

مراجعة المتميز لأهم مفردات الفصل الدراسي الاول

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
التعظيم	التبجيل	مهتر ومتردد	متأرجح
أعظم و أشرف	أجل	نظرة و فجأة	وهلة
أرشدته	هديته	يتحدث ليلاً	يتسامر
طريق	سبيل	الحرج	الخبيل
يربي	ينشئ	تتخطي	تتجاوز
العصور والأزمنة	القرون	يكتفي	يقتصر
أحقية و أسبقية	أولويات	خلقنا	فطرنا
أترك	دع	يزيل	يمحو
تنتهي	تفرغ	غير	سويّ
صادرة	نابعة	أعطه حقه كاملاً	وفه
جهل	ظلمات	الواضح الظاهر	المبين
امتناع النوم والقلق	الأرق	مرهق ومتعب	منهك
نبتعد	نتجنب	الرغبة في التقوى	الغثيان
نهر صغير وجدول	غدير	شكت	ارتابت
أسرعت	عاجلت	عابران	مجتازان
نياس	نقنط	ضيعت	فرطت
ذهاب	إدبار	حافة	شفير
اختفت وذهبت	غارت	جفت وقحطت	أجدبت
مساكن	جحور	عين الماء	وردهن



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
سمات	ملامح / معالم	المتفردة	المتميزة
أسود قاتم	شديد السواد	ينبع	يصدر ويتدفق
تُلمني	تُعاتبني	بنيها	أبناءها
هواها	محبتها والميل اليها	تفاني	بذل أقصى جهده
اصطفاه	اختارها	فاها	نطق وتكلم
لواها	علمها ورايتها	سائر	جميع
المحلي	الاقليمي	تمنحك	تعطيك / تهبك
تجذب	تشد / تلفت	أود	أحب و أتمني
تستانس	ترتاح إليه النفس	أخشي	أخاف بشدة
إرث	ميراث	يقتضي	يستلزم ويتطلب
جوهرياً	أساسياً / ضرورياً	علي صعيد آخر	من وجهة نظر أخرى
يمنح	يعطي ويهب	الإفراط	الإسراف
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
متأرجح	ثابت	الخلل	الجرأة
الإحباط	التحفيز	فطر	أفني وأهلك
تتجاوز	تلتزم / تقتصر	بقاء	فناء
شك	يقين	هديته	أضلته



الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
وفه	انقصه	أجل	أحقر وأذل
المبين	الغامض	التبجيل	التحقير
دع	تمسك	القمة	القاع
الأرق	النعاس	منهك	مستريح
نتجنب	نتقرب ونخالط	الإضطراب	الاستقرار
مجتازان	متراجعان	عاجلت	أمهلت
ارتابت	تأكدت وتحققت	فرطت	اهتمت
نقنط	نامل	شفير	وسط
أجدبت	أخصبت	غارت	فاضت
قائم	لامع	ينبع	يتوقف / ينقطع
تُلمني	تعذرني وتعف عني	هواها	كرهها
بنيها	بناتها	فاها	صمت وسكت
تمنع	تمنع / تحرم	تستانس	تستوحش
تجذب	تفلت / ترخي	أود	أكره
أخشي	أمن	جوهرياً	عرضياً / ثانوياً



بنك أسئلة المتميز الشامل في مادة " اللغة العربية "

علي مقررات الفصل الدراسي الاول

نصوص الاستماع

السؤال الأول

١

استمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - يبلغ عدد كلمات اللغة العربية أكثر من ١٢ مليون كلمة دون تكرار . ()
- ٢ - تعد اللغة العربية من أحدث اللغات التي نشأت على الأرض . ()
- ٣ - سميت اللغة العربية بلغة السين . ()

٢

أ - استمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية

- ١ - الناجح مبتكر وماهر لا يتردد في اتخاذ القرار ولا يمضي في تنفيذه . ()
- ٢ - عندما نكمل مشوار النجاح نشعر بالفخر . ()
- ب - أكمل - بالنجاح يمكنك أن تمحي من قاموس حياتك .

٣

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - والد سلمى يعمل معلم (رياضيات - انجليزي - علوم - لغة عربية) .
- ٢ - الشهر الذي ولدت به سلمى هو شهر (شعبان - رمضان - رجب - شوال) .
- ٣ - سلمى الآن في الصف (الرابع - الخامس - الثالث - السادس) .

٤

أ - أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - يعد طائر اللقلق الأبيض من أشهر الطيور المهاجرة إلى مصر ()
- ٢ - طائر اللقلق الأبيض طائر إفريقي الأصل يهاجر إلى مصر شتاء ()
- ب - أكمل - تتميز مصر بـ يربط بين قارتي اسيا وافريقيا .



0

أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة . ()
- ٢ - علي الرغم من اختلاف الناس الا انهم يشكّلوا وحدة واحدة في المجتمع . ()
- ٣ - كل انسان يجب ان يشعر بمسئوليّاته اتجاه أسرته فقط . ()

1

أ - أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - لا يمكننا أن نعيد امجاد المصريين القدماء مرة أخرى . ()
- ٢ - بني المصريون القدماء حضاراتهم خلال عدة شهور . ()
- ب - أكمل - برع المصريون القدماء في الطب و الهندسة

٧

- ١ - ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات أطفالهم . ()
- ٢ - يجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وتنميتها . ()
- ٣ - علي الرغم من اختلاف الناس في الصفات الا انهم جميعاً متطابقين في المهارات . ()

٨

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- يواجه الإنسان في حياته كثيرة . (أشياء - عقبات - أحلام)
- ٢ - هدف الإنسان (العمل - النجاح - الفشل)
- ٣- يحتاج الإنسان الى تساعده . (عناصر - أموال - شركات)

٩

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- أمل الأمة ورجاؤها هم (الرجال - النساء - الشباب)
- ٢ - يحمل الشباب للأمة (حقيبتها - نهضتها - ثوبها)
- ٣- يجب على كل أمة أن شبابها. (تحتضن - تعذب - تسجن)



١٠

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

()

١ - وصل الإنسان إلى القمر في الأزمنة الماضية .

()

٢ - العلم فوائده عظيمة للإنسان .

()

٣ - وسائل العلم الحديثة قربت كل بعيد .

١١

استمع ثم أكمل

١ - نهر النيل يقع في القارة

٢ - الدول التي يمر بها نهر النيل يطلق عليها دول

٣ - حمى نهر النيل مصر من ظاهرة

التعبير الكتابي

السؤال الثاني

١

اقرأ نص وصف الشخصية ، وحلله إلى عناصره الأساسية في المخطط:

خالي العزيز

للخال مكانة مُمَيَّزَةٌ في قَلْبِ العائلة، فهو يَجْمَعُ بَيْنَ قُوَّةِ الأب وحنانِ الأم، يبلغ خالي من العُمْرِ خمسةً وعشرين عاماً، وهو طويل القامة وذو عَيْنَيْنِ سَوْدَاوَيْنِ كلون عَيْنَيَّ وشعرٍ بُنِّي كثيفٍ ووَجْهٍ قمحي جميل، وهو مثل صديقي المُقَرَّب، يلقب خالي في العائلة بـ (قاهرِ المُشْكِلَاتِ)؛ فهو يُسَاعِدُ الجميع، وَيُعْتَمَدُ عليه دائماً في حل المُشْكِلَاتِ وقضاءِ المُشَاوِرِ المُهِمَّةِ ، وبرغم ذلك فَإِنَّهُ شَخْصٌ مُلتَزِمٌ يهتم كثيراً بِعَمَلِهِ ، وَيَعْمَلُ بِكَدٍّ وَجِدٍّ. خالي هو مَنَالِي الأَعْلَى ، وَأَتَمَنَّى أَنْ أَصْبَحَ مِثْلَهُ عِنْدَمَا أَكْبُرُ، وَدَائِمًا أَفْخَرُ بِهِ فِي كُلِّ مكانٍ وزمانٍ.

تحليل النص

العنوان:

المُقَدِّمة:

وَصَفُ الشَّكْلِ الخارِجِي:

وصف الشخصية :

الخاتمة :



٢

يحكى أنه في صباح يوم من الأيام خرج الفأر إلى الغابة يهزى و يصيح أنا ملك الغابة سمع الأسد كلمات الفار كما سمعها كل حيوانات الغابة و هنا توقع الجميع بطش الأسد وأنه سوف يقتل الفأر و لكن الأسد ضحك و أنصرف قائلاً : الغابة ملك للجميع .

اكمل

- ١- مكان القصة : ٢- الشخصيات :
٣- زمان القصة : ٤- عنوان المناسب للقصة :

٣

حلل السيرة الذاتية مراعيًا عناصرها الأساسية:

انا مصطفى ولدت عام ٢٠١٢ في أسوان، أبي يعمل مرشدا سياحيا وأمي مهندسة بترول ، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ، أحب الرياضة بالأخص كرة القدم ، ذات يوم أصبت بالبرد ، وكانت مباراة مهمة ولم استطع المشاركة ، ولكن فريقي فاز بالمباراة ، وهذا هو الأهم، أرجو أن يفوز فريقي دائما .

- ١- اسم كاتب السيرة الذاتية :
٢- المرحلة الدراسية :
٣- يوم صعب :
٤- الطموح :

٤

"أنا عمر ، سنى عشر سنوات أعيش في القاهرة ، أسرتي مكونة من خمسة أفراد ، أنا في الصف الخامس الابتدائي ، وأحب من المواد الدراسية العلوم وأمارس رياضة كرة اليد ، وقد فزت مع فريقي ببطولة في العام الماضي ، من الأيام التي لا أنساها يوم المباراة النهائية حيث كنا حريصين جدًا على الفوز ، حلمي أن أحقق بطولات عديدة مع فريقي ، وأصعد للفريق الأكبر .

أكمل من خلال فهمك للسيرة الذاتية:

- ١ - في السيرة الذاتية نستخدم ضمير :
٢ - يوم لا ينساه عمر
٣ - حلم يتمناه عمر



0

أنا حسين من القاهرة، عمري عشر سنوات أسرتي مكونة من أربعة أفراد، أبي مدرب كاراتيه و أمي أستاذة جامعية.

دراستي : ذهبت إلى الحضانة ثم إلى المدرسة الابتدائية . أحب اللغة العربية ، وخاصة القواعد النحوية منها . أمارس الكاراتيه في النادي الذي يدرب فيه أبي.

و هناك يوم لا أنساه : يوم مرض أختي الصغيرة قبل موعد الامتحان بيوم و عدم قدرتها على المراجعة لتعبها الشديد و مساعدتي لها حتى تنجح. حلمي : أن أكون معلمًا للغة العربية لحبي للقواعد النحوية ، ولأجعل أبناء وطني يعرفون أهميتها..

أكمل :

١- من أنا:..... ٢- دراستي :

٣- يوم لا أنساه :

٤- حلمي :

1

أكمل مناقشة الفكرة التالية:

ألعاب الحاسوب

أصبحت ألعاب الحاسوب عبر الإنترنت من أكثر الأشياء شيوعًا في حياة الناس، خاصة الأطفال والشباب؛ فألعب الحاسوب على اختلاف أسمائها لها العديد من المميزات ؛ فمثلًا، وأيضًا لها بعض العيوب مثل، والإنسان الحكيم هو من يعرف كيف يستفيد من المزايا ويتجنب العيوب .

٧

في صباح يوم الجمعة، قرر علي وعمرو ومنى الذهاب إلى الحديقة، وفي أثناء ذهابهم إليها كانت هناك امرأة عجوز تعبر الطريق، وفجأة وقعت العصا التي كانت تستند عليها المرأة العجوز سقطت المرأة على الأرض وما أن رأى الأصدقاء ذلك حتى أسرعوا إليها وأخذوا بيديها وبعد ذلك ساعدوها على عبور الطريق. شكرت المرأة العجوز الأصدقاء وقدمت لهم بعض الحلوى التي كانت معها فرح الأصدقاء فرحًا شديدًا ، وأدركوا أهمية مساعدة الآخرين .

" أجب عما يلي " :-

١- الزمان : ٢- المكان :

٣- الشخصيات :



٨

اقرأ مقالة الرأي الآتية، وحللها إلى عناصرها:

السَّباحَةُ صِحَّةٌ وَمُتَعَةٌ

هَلْ مَارَسَتِ السَّباحَةَ مِنْ قَبْلُ ؟ إِنَّ السَّباحَةَ وَاحِدَةٌ مِنْ أَشْهَرِ الرِّياضاتِ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ وَأَكْثَرُهَا مُمَارَسَةً لَا شَكَّ أَنَّ السَّباحَةَ وَسِيلَةٌ لِلتَّرْفِيهِ وَالِاسْتِمْتَاعِ ، وَكَثِيرًا مَا نَذْهَبُ إِلَى الشَّواطِئِ لِمُمَارَسَتِهَا، وَلَكِنِّي أَرَى أَنَّهَا رِياضَةٌ لَهَا قَوَائِدُ كَبِيرَةٌ لِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ .

أَكْثَرُ الْأَبْحاثِ الطَّيْبَةِ أَنَّ رِياضَةَ السَّباحَةِ تُقَوِّي عَضَلَةَ الْقَلْبِ وَالرِّئَتَيْنِ وَتَضْبِطُ ضَغْطَ الدَّمِ ، وَهِيَ وَسِيلَةٌ لِلرَّاحَةِ وَالِاسْتِرْخَاءِ وَالتَّخَلُّصِ مِنَ الضُّغُوطَاتِ النَّفْسِيَّةِ الَّتِي يُواجِهُهَا الْإِنْسَانُ إِذَا مَرَّ - مَثَلًا - بِيَوْمٍ صَعْبٍ فِي الْعَمَلِ أَوْ الدَّرَاسَةِ، وَمِنْ قَوَائِدِ مُمَارَسَتِهَا تَقَادِي الْمَخاطِرِ الَّتِي يَتَعَرَّضُ لَهَا الْأَطْفالُ فِي أَثْناءِ قَضائِ الْإِجازَاتِ الصَّيْفِيَّةِ كَالْعَرَقِ لِعَدَمِ مَعْرِفَتِهِمْ بِالسَّباحَةِ

لِكُلِّ هَذِهِ الْفَوائِدِ وَالْأَسبابِ أَرى أَنَّ تَبْدَأَ الْآنَ وَلَا تُؤَجِّلُ فَمَا زَالَ أَمَامَكَ الْفُرْصَةُ لِمُمَارَسَةِ هَذِهِ الرِّياضَةِ الَّتِي سَتَمُنَحُكَ الصَّحَّةَ وَالْمُتَعَةَ مَعًا.

تحليل النص

العنوان:

المقدمة:

الموضوع

١ - السبب الأول:

٢ - السبب الثاني:

مثال

٣ - السبب الثالث:

مثال:

الخاتمة:

٩

أختي الكبيرة

أختي الكبيرة أميرة بيتنا ونور حياتنا فهي تبذل كل ما في وسعها لترسم البهجة علي وجوهنا ، أختي الكبيرة في الخامسة عشر من عمرها وتتصف أختي بطيبة قلبها وحسن خلقها كما تتصف بشدة طاعتها لأبي وأمي ورغبتها في نشر الفرح والسعادة في كل مكان .



١- اكتب عنوان آخر للفقرة : ٢- الشخصية

٣- من صفات الشخصية :

١٠

(المعلم)

المعلم ثالث الأبوين ، يحمل في قلبه لطلابه الحب والمودة، معلمي محمد في الأربعينيات من عمره طويل القامة جسمه ممتلئ قليلا . عيناه بنيتان و ضيقتان ، و شعره بني و ناعم ، و وجهه أبيض ، أنفه متوسط الحجم، يتصف بكرم الأخلاق و حب مساعدة الآخرين.

أ - اقترح عنوانا آخر للموضوع :

ب - يمكن تقسيم الوصف إلى : ، ، ، ،

ج - اشتمل الموضوع على وصف (الشكل - الشخصية - الشكل و الشخصية معاً) .

١١

صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار.

١ - يتكون الاستقصاء من ، ، ، ،

٢ - الهدف من الاستقصاء جمع معلومات عن أهم

١٢

كان يوما مشرقا ، كنت في الحديقة أقف على حشائش تتلأأ من ضوء الشمس عليها سامعا الأطفال يلعبون وسط كل هذا رأيت وأنا أسير مع صديقي حذاء قديماً فقال صديقي هيا نخبئ الحذاء لنرى ما يفعل صاحبه ، قلت لماذا نفعل ذلك ورفضت اقتراحه وقلت له لدى اقتراح وهو أن نشترى حذاء جديداً ونضعه مكان القديم واختبأنا خلف الشجرة. عاد الطفل فوجد حذاء جديدا فنظر إليه والدموع تملأ عينيه جلس ينظر حوله حاضناً الحذاء، نظرت إلى صديقي فوجدته يبكي من الفرح فقلت له هذه هي السعادة الحقيقية .

١- المداخل :

٢- الحدث :

٣- النهاية :



١٣

ذات يوم من الأيام أيقظني أخي أحمد وهو يقول : أسرع يا سلمى ارتدي ملابسك سنخرج كي نستقبل أخانا الأكبر مصطفى فسوف تصل طائرة أخيك في التاسعة مساء أمسكت أُمي بباقة من الزهور وجلس بجوارها أخي مهند وظلت السيارة تسير ثلاث ساعات حتى وصلنا إلى ميناء القاهرة الدولي ودخلنا ننتظر الطائرة وبعدها بنصف ساعة أعلن المطار وصول الطائرة القادمة من بلاد الحرمين غمرتنا جميعا الفرحة عندما شاهدنا مصطفى يحمل حقائبه ويرتمي في حضن أُمي لقد غاب عنا مدة ثمانية عشر شهرا .

١ - الزمن : ٢ - الحدث :

٣ - مكان الحدث : ٤ - الأشخاص :

١٤

في منزلنا ثلاجة جميلة فضية اللون متوسطة الحجم ، و الثلاجة لا غنى عنها، فهي التي تحفظ الأطعمة والمشروبات من التلف ، ومن مميزاتها أن بها مكاناً لصناعة مكعبات الثلج، كما يمكننا التحكم في درجة حرارتها ومقسمة إلى أدراج لحفظ الخضراوات والفاكهة، فهي تشبه الدولاب من حيث الأرفف والأدراج. ومن عيوبها أنها الأداة الوحيدة بالمنزل التي تعمل طيلة اليوم بلا توقف؛ لذلك تكون من أكثر الأجهزة استهلاكاً للكهرباء، وعلى الرغم من ذلك فمن رأيي أن الثلاجة مطلب أساسي لكل عائلة ولا غنى عنها.

أكمل

١ - النص الوصفي يتحدث عن : ٢ - أهم استخداماته :

١٥

سامي لا يهتم بوضع النقاط عند الكتابة ، ويتم نقص درجته فسأل معلمته ما خطئي ؟ قالت : هذه الحاء (خ) لم تضع عليها نقطة قال: من أجل نقطة صغيرة ؟ قالت اقرأ ما كتبت لكم على السبورة فقرأ : ركض الخروف أمام خالي - فقالت : اقرأ ما كتبت في كراستك . "ركض الخروف أمام خالي " ضحك سامي وعرف قيمة النقطة.

(١) شخصيات القصة هي : (٢) مكان القصة :

(٣) زمان القصة :



القراءة متحررة المحتوى (نص أدبي - نص معلوماتي)

السؤال الثالث

١

يتفوق جمال الروح على جمال الشكل الخارجي لأنه جمال ظاهر في تعاملنا مع الآخرين ويخترق جمال الروح السمع والقلب ويصل إلى الأعمال، وأما جمال الشكل فيجذب العينين بشكل خاص وقد لا يصل إلى القلب، ويبقى جمال الروح مشرقاً وساطعاً إلى الأبد. كما انه ينشر الفرح والتفاؤل والطاقة الإيجابية بين الناس لذلك يجب على كل إنسان أن يحرص على تجميل روحه قبل أن يحرص على تجميل شكله الخارجي، وأن يتعلم كيف يدهش الآخرين بصفاته الجميلة.

أ - هات من الفقرة :

١ - مضاد (خفى)

ب - لماذا يتفوق جمال الروح على جمال الشكل الخارجي ؟

ج - بما ينصحنا الكاتب في نهاية الفقرة ؟

٢

ذات يوم رجع أحمد من المدرسة ، لاحظت الأم ظهور ملامح الحزن عليه ، و سألته لماذا تبدو حزينا ؟ فقال : لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري ، و لم أحصل على الدرجة النهائية . حينها قالت الأم : لا تحزن لقد فعلت ما تستطيع ، وعليك أن تركز في الاختبار المقبل .

١ - هات من الفقرة السابقة -

أ - معنى (القادم) : .. جمع (ملمح) :

ب - أكمل : ١ - بدت على أحمد ملامح عندما رجع من المدرسة .

٢ - لم يحصل احمد على الدرجة النهائية في

٣

يعد الجمال من الأمور النسبية التي تختلف من شخص لآخر، ومن ثقافة إلى أخرى والجمال نوعان جمال جسدي وجمال داخلي والجمال الجسدي هو الجمال الذي يدركه الإنسان بحواسه المختلفة، وأما الجمال الداخلي فهو الذي يحمل في مضمونه المعاني والقيم السامية، والأخلاق الكريمة الحسنة، ويجب على كل إنسان أن يؤمن بان الله -تعالى- قد خلقه في أحسن تقويم، وعليه أن يؤمن بأنه إنسان جميل، فالجمال الحقيقي و ذلك الجمال الذي يظهر عندما تتحلّى بحسن الخلق، والصدق، والعدل، والطموح في تحقيق الأهداف والشجاعة والحكمة في مواجهة ظروف الحياة والاهتمام بمصالح الآخرين وحاجاتهم .



أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

مضاد الجمال : (السعادة - القبح - الإساءة - الحقارة)

ب) ما أنواع الجمال ؟

ج) هل جمال الشكل هو الجمال الحقيقي ؟

٤

(اجتمع الأرنب مع الفيل يوما فقال الفيل للأرنب: حجمك صغير ولا تستطيع حمل الحقائب الثقيلة ، فرد الأرنب : وأنت أيها الفيل حجمك كبير ولا تستطيع الاختباء في الجحر الصغير . سمع الهدهد هذا الحوار، وتدخل قائلاً : لكل منا مميزات التي تميزه عن غيره، فكلنا متميزون. أدرك الفيل والأرنب أنهما على خطأ، واعتذر كل منهما للآخر) .

أ - أستخرج من الفقرة

١- كلمة معناها (التخفى) :

٢- كلمة مضادها (الخفيفة) :

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١- كان الفيل يتباهى بحجمه الكبير ()

٢- أدرك الفيل والأرنب الخطأ الذي وقعا فيه ()

ج - اذكر الحكمة التي قالها الهدهد ؟

٥

"خرج الطاووس معجبا بشكله الجميل وألوانه الزاهية ، وكلما مر بحيوان ، قال له شكك ليس جميلا ، أنا أجمل منك . فغضب الجميع منه ، وتجنبوا الحديث معه . وصل الطاووس إلى الغدير ليرى صورته في الماء ، فهجم عليه تمساح فصرخ فأسرعت إليه الحيوانات وأنقذته شعر الطاووس بالأسف وقال أنتم الأجمل لولا جمال قلوبكم لأكلني التمساح " .

أ - استخرج من الفقرة السابقة :

١- معنى النهر الصغير: ٢ - مضاد القبيح : ٣- مفردا وجمعه :

ب) ما سبب غضب الجميع من الطاووس ؟

ج) ما الجمال الحقيقي ؟



٦

"يحتار الكثيرون في ترتيب أولويات حياتهم في أبسط الأمور ، ولكي تنجح في حل هذه المشكلة لابد أن تكون شخصاً مسيطراً على حياتك وتكون واثقاً من نفسك ، واحرص على تنمية مهاراتك ، كن مسئولاً عن خياراتك ولا تخترع الأعذار"

أ - اختر الصواب ما بين القوسين :

١ - تقدم الفقرة نصائح لترتيب (أفكار - أولويات - متاعب - مشكلات) الحياة .

٢ - احرص على تنمية (طعامك - نومك - مهاراتك - رحلاتك) .

ب - كيف تكون ناجحاً في حل المشكلات ؟

٧

يحقق الاختلاف مبدأ التكامل بين الناس، فعلي رغم اختلاف سمات الناس في اللون واختلافهم في اللغة، والثقافة والاهتمامات إلا أنهم يشكلون وحدة واحدة في المجتمع تحكمها الأخوة الإنسانية ، فهم كالأعضاء في الجسد الواحد، وكالأخوة في الأسرة الواحدة ، والجمال الحقيقي ينبع من جمال الروح بأخلاقها وأدبها .

(أ) أستخرج من الفقرة ما يلي :

معنى كلمة (ملامح) :

(ب) أين ينبع الجمال الحقيقي للانسان ؟

ج - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ - لكل شخص سماته الخاصة التي يتميز بها . ()

٨

" نظمت المدرسة مناظرة بعنوان : (هل الأولوية للرياضة أو المذاكرة ؟) ، و انقسم التلاميذ إلى فريقين : أنصار الرياضة ، وأنصار المذاكرة (حيث أكد أنصار الرياضة أهميتها للحفاظ على الصحة، بينما أكد أنصار المذاكرة دورها في بناء المستقبل . و هنا ظهر فريق ثالث و هم أنصار التوازن ، وقد أوضحوا أن الشخص الناجح هو الذي يوازن بين ممارسة الرياضة : ليقوى جسمه و الالتزام بإنهاء واجباته في الوقت المحدد " . "

١ - استخرج من الفقرة :

مرادف الأحقية : مفرد الأوقات :



٢- ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة غير الصحيحة :

- كانت المناظرة حول أنواع الرياضات المختلفة . ()

- التوازن من صفات الإنسان الناجح . ()

٣- كيف نحقق التوازن بين المذاكرة و الرياضة ؟

٩

" جلس حمزة شارد الذهن يبدو عليه الأرق والإنهاك فقد قضى الليلة الماضية يفكر في إغلاق مصنعه بسبب خسارته وفي أثناء ذلك رأى عصفوراً صغيراً يتعلم الطيران وكلما حاول سقط. كرر العصفور المحاولة عشرات المرات ولم يقنط حتى نجح وطار مسافة قصيرة وأخيراً نجح في الطيران فقال حمزة سأعاجل بمحاولة من جديد وسأجتاز محنتي " .

أ - أستخرج من القطعة :

(معنى سأعبر) : مضاد كلمة (يأمل) :

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ - كان حمزه سعيداً بما حدث له . ()

٢ - لم ييأس العصفور في محاولاته . ()

(جـ) ماذا تعلم حمزة من العصفور ؟

١٠

جعل الله الاختلاف سنة في الكون، وهو لا يعني الخلاف والنزاع؛ ولكن يعني التكامل والترابط، فوجود الاختلاف في القدرات يؤدي إلى وجود جميع المهن المختلفة التي يحتاجها المجتمع؛ وبالتالي يعيش أفرادها في انسجام يكملون بعضهم .

١- اختر الإجابة الصحيحة :

مفرد (القدرات) (القدير - القدرة - القادر - القدرة) .

٢ - ماذا يعني الاختلاف ؟

٣ - ضع عنواناً مناسباً للفقرة .



II

يمضي الزمن ويحتاج الإنسان إلى اختراعات وابتكارات تسهم في تيسير حياته، وتزِيل العقبات التي تواجهه، فهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته ؛ لذلك يقوم المخترعون بمحاولات متتالية؛ للوصول إلى اختراعات جديدة، وبعد أن يفرغوا من اختراعاتهم يعاود غيرهم البحث ليواصلوا التطوير والتحسين والهاتف مثال واضح على ذلك، فقد كان في بادئ الأمر هاتفاً أرضياً، ثم تطور إلى هوائي، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع.

أ - ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارة الآتية

تبقى الاختراعات في صورتها الأولى بغير تطوير ()

ب- هات من القطعة معنى الكلمة التي تحتها خط :

توجد علاقة **قوية** بين العمل وحب الإنسان للحياة .. () .

ج- لماذا يعد الهاتف نموذجاً واضحاً لتطور الاختراعات ؟

II

خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين ، وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي ويعد الاختلاف وسيلة تكامل ، لأن الله - تعالى قد خلقنا مختلفين ، للتعارف لا للنتعارك ، لنتكامل لا لنتصادم ، ، وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم يجب قبوله واستيعابه ، وإلا فستحدث الخلافات والنزاعات والصراعات بين البشر ..

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف كلمة (تكامل) (تلمع - توحد - تقدم - تكبر)

ب - ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية :

١- خلقنا الله عز وجل - متساويين ()

٢- يكمن الاختلاف بين أجناس البشر في اللون فقط ()

ج - ماذا يحدث إذا لما نقبل الاختلاف بين البشر ؟



١٣

" أعلنت المدرسة عن مسابقة بعنوان (مبدعون باختلاف) لاختيار أفضل اختراع ، كان خالد متأرجحاً في قرار الاشتراك لأن لديه فكرة إنسان آلي، لكنه لا يعرف طريقة تنفيذها، فجلس مع والده يتسامران، فقال الأب : يا بني لا تستسلم وتذكر عنوان المسابقة الذي يعني أن الله فطرنا علي الاختلاف للتكامل، فهم خالد كلام والده، فعرض علي أصدقائه فكرته وتكاتف جهودهم و مهارتهم ، وفازوا بالجائزة " .

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

١ - كان بطل القصة **متأرجحاً** في قراره . (متأكد - متردداً - ثابتاً) .

٢ - مضاد كلمة **أهلاً** . (فطرنا - شجعنا - جمعنا) .

١٤

(فطر الله الإنسان وميزه عن الحيوان بالعقل والنطق ، وسخر له أسباب الرزق ، والحياة الطيبة ، وجعل سباته بالليل، ومعاشه بالنهار، وإن كان من الحيوانات ما يتكلم كاللبغاء ، وما يضحك كالقرد ، وما يبكي كتمساح، وما يحتال كالثعالب ، فاللبغاء يردد ما يسمع دون فهم ، والقرد يحاكي الإنسان في الضحك، ولا يعبر عن فرح، ودموع التماسيح لا تدل على حزن، واحتيال الثعلب محدود لا يبلغ فكر الانسان وتدبيره) .

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : -

معنى : فطر (سمع - رأى - شعر - خلق)

ب - بم ميز الله الانسان عن الحيوان ؟

ج - اكمل : جعل الله الماء مختلفاً في طعمه فمنه

١٥

يختلف الناس فيما بينهم اختلافاً كبيراً في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال ولولاه لعاش الناس في جمود فكري ولأصبحت الحياة اتجاهاً واحداً. ولولا مرونة الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره ، ولأصبح العالم جافاً جامداً لا روح فيه ولا إبداع .

(أ) هات من الفقرة :

١ - معنى ابتكار : ٢ - مفرد اتجاهات :

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف ()

٢ - مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة ()

(ج) " التطابق بين البشر مستحيل " . أيد صحة العبارة السابقة .



النصوص متحررة المحتوى

السؤال الرابع

١

يرقى به نحو النجاح الكامل
لم يبن مجد في الزمان الأول
إياكم من راقى متكاسلاً

أن التعاون من صفات العاقل
لولا التعاون بين أبناء الورى
فتعاونوا في كل خير تفلحوا

(أ) - تخير: " لم يبن مجد " (حقيقي - مجازي)

(ب) - أكمل :معنى (الورى)

(ج) - ماذا يحدث إذا تعاون أفراد المجتمع؟

٢

ففيك تجمعت زين الخصال
فقدرك بين كل الناس عالي
لأن لهن فضل الوالدات

لك التكريم يا قمر الليالي
بقلبك قد علوت اليوم قدر
سأشكر ما حييت معلماتي

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف قدر : (قوة - مكانة - عظمة - شهرة) .

٢- مضاد تجمعت : (رحلت - تنوعت - تفرقت - ابتعدت) .

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - تتصف المعلمة بأجمل الصفات و الخصال. ()

٢ - يا قمر الليالي تعبير حقيقي . ()

٣

فبين الناس فضلك قد تناها
بعلمك كنت للدنيا سناها
وكننت لنا به دوما دليلا

معلمتي وكم يكفيك فخراً
كانت لنا نور الشمس حقا
أثرت لنا معلمتي السبيلا

(أ) - تخير: " فأنت لنا كنوز الشمس " (حقيقي - مجازي)

(ب) هات أسلوب نداء ؟



٤

تساءل: من أجل الناس حقاً؟

فقلت : معلم يهدي السبيلا

ويبني مخلصاً أمجاد قومي

وصار بهديه يدعي رسولا

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة :

١ - مفرد (أمجاد) (مجد - ماجد - مجيد - أمجد)

(ب) - استخرج من الأبيات مايلي :

١ - مرادف " الطريق " ٢ - مضاد " يضل "

٣ - أسلوب استفهام :

٤ - " ويبني مخلصاً أمجاد قومي " (تعبير حقيقي - تعبير مجازي) .

٥

اتعرفون من أنا ؟

نبح السرور والهنا

أقولها ومعلنا

وهى الأجل موطننا

قال الجمال سائلا

أنا الذي لروحكم

كالطير طرت عاليا

أن القلوب موطني

(أ) - أختَر الإجابة الصحيحة :

١ - معني " الأجل " (الأعظم - الأفضل - الأكبر - الأكرم)

٢ - مضاد " الجمال " (الشر - المرض - القبح - الكره)

(ب) - عن أى شئ سألنا الجمال في البيت الأول ؟

(ج) أين يسكن الجمال ؟

٦

إن ضاق جاء الليث بالصفدع

وزاد أن جاد بمستنقع

لا خير في الملك وفي عزه

فكتب الليث أماناً لها

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - إن عرفت أن الليث هو ملك الغابة ووزيره الفيل فاليث هو: (الثعلب - الذئب - القرد - الأسد) .

٢ - مضاد كلمة (أماناً) في البيت الأول : (عقاباً - شراً - خطراً - تبجيلاً) .

٣ - معنى كلمة (جاد) بالبيت الثاني : (بغل به - تبرع له - منع عنه - أقام له) .

(ب) ما الهدية التي جاد بها ملك الغابة للصفدع ؟



٧

ولا تفنن في الاعمار بناء

أهانته غير من في عقله داء

لولا المعلم ما كان الأطباء

فلتكرموه ولا تقسوا عليه فما

(أ) - هات من الأبيات السابقة ما يلي:

١ - كلمة معناها (مرض) :
٢ - كلمة مضادها (أكرمه) :

(ب) - هات كلمتين لهما نفس النهاية (..... ،)

(ج) - لولا المعلم ما كان الأطباء تعبير (مجازي - حقيقي) .

٨

لم يكن فيها سواه لكفاها

من قريش ما اصطفاه واصطفاه

تخل الحسن إذا الحسن رآها

نزل القرآن بالضاد فلو

بعث الله بها نور الهدى

روضة قد لقبوها كلما

(أ) - هات من الأبيات السابقة ما يلي:

١ - معنى (اختارها)
٢ - مضاد (القبح) :

(ب) - تخير الصواب مما بين القوسين:

١- يقصد الشاعر بالضاد في البيت الأول (قريشا - اللغة العربية - القرآن - الحسن) .

٢- شبه الشاعر اللغة العربية بـ (روضة - فتى - فتاة - نور) .

(ج) كيف أكرم الله اللغة العربية ؟

٩

سالم البنية مقداما قويا

كتب الذل على المستضعفين

مصر ترجو منكم جيلا فنيا

لا ضعيفا خائر العزم عيبا

(أ) - هات من الأبيات السابقة معنى ما تحته خط :

- الأمهات تتمنى السلامة لأبنائها دائما:

(ب) - اختر الصواب: " مصر ترجو " تعبير (مجازي - حقيقي) .

(ج) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

• مصر ترجو جيلا قويا سليم الجسم ()



١٠

بيد مطهرة وعقل ملهم
لولاه لم تظفر ولم تتقدم

و ذا المعلم رافع أمجاده
النصر في الميدان من ثمراته

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - معنى (نظفر) : (نفشل - نعود - ننجح - نرجع) .

٢ - جمع (الميدان) : (الديون - الميادين - المدائن - الدائن) .

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- المعلم سبب لتقدمنا ()

٢- " رافع الأمجاد " تعبير حقيقي () .

١١

يا نائبا عن والدي
في ظل فضلك الكبير
به دوماً أقتدي
يا مصدر الخبر الوفير

معلمي يا رائدي
أمسي ويومي وغدي
أنت المعلم الذي
لولاك عز ماخذي

(أ) - هات من الأبيات السابقة معنى ما يلي :

١ - مرادف : " الكثير " : ٢ - مفرد " أفضال " :

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين :

١- يا مصدر الخير الوفير " : تعبير (حقيقي - مجازي) .

٢- " يا نائبا " أسلوب (أمر- تعجب - نداء - نهى) .

(ج) - بمن يقتدى طالب العلم دائما ؟ .

القواعد النحوية

السؤال الخامس

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة

- | | | | |
|---|------------|------------|------------|
| ١ هو طالب . | ١ غائب | ١ مخاطب | ١ متكلم |
| ٢ التلميذان مجتهدان ما تحته خط | ٢ مثنى | ٢ جمع | ٢ مفرد |
| ٣ ذهب إلى النادي نشيطين . | ٣ اللاعبين | ٣ اللاعبين | ٣ اللاعبين |
| ٤ أخذ المتفوق الجائزة ما تحته خط يعرب . | ٤ فاعلا | ٤ مفعول به | ٤ مبتدأ |



٥	التدخين يؤدي	١	الرئتين	ب	الرئتان	ج	الرئة
٦	حصد الفلاح الحقل . كلمة الفلاح تعرب	١	فاعل	ب	مفعول به	ج	خبر
٧	حضرت الفتاة..... فازت بالجائزة .	١	الldان	ب	الذي	ج	التي
٨	يخطط المهندس المشروع . إعراب المشروع	١	فاعل	ب	خبر	ج	مفعول به
٩	نال المتفوق الجائزة . ماتحته خط تعرب	١	فاعل	ب	مفعول به	ج	مبتدأ
١٠	..... يجعلك سعيداً	١	التفاعل	ب	التفاؤل	ج	التفائل
١١	ساعد الرجل	١	الطفل	ب	الطفل	ج	الطفل
١٢	قرأ الطفل	١	القصتان	ب	القستين	ج	القصص
١٣	أخذ الجائزة المتفوق . ما تحته خط تعرب	١	فاعلا	ب	مفعول به	ج	خبر
١٤	المدربون	١	ماهرين	ب	ماهران	ج	ماهرون
١٥	زرع الفلاح القطن . كلمة الفلاح	١	خبر	ب	مفعول به	ج	فاعل
١٦	قرأ عمرو الصحف . كلمة الصحف	١	مرفوعة	ب	مجرورة	ج	منصوبة
١٧	كتب المعلم وصحهما	١	رسالتان	ب	رسالتين	ج	رسالة
١٨	المدربون	١	ماهرين	ب	ماهران	ج	ماهرون
١٩	ذهب إلى النادي نشيطين .	١	اللاعبين	ب	اللاعبان	ج	اللاعبتان
٢٠	تسلق الشجرة الأطفال / كلمة الأطفال	١	فاعل	ب	مفعول به	ج	نعت مرفوع
٢١	الجملة التي بها جمع تكسير هي	١	الحبتان على	ب	يحب التلميذ	ج	الثوران
٢٢	أرضعت الأم الطفلة أمام الجيران / المفعول به بالجملة	١	الشاطئ	ب	الفنون	ج	بالحظيرة
٢٣	يحافظ المواطن ممتلكات بلاده	١	الجيران	ب	الطفلة	ج	الأم
٢٤	ساعد	١	من	ب	في	ج	على
٢٥	نظف الشارع العامل / كلمة الشارع	١	المحتاجون	ب	المحتاج	ج	المحتاج
٢٦	يحب الجميع الأطفال	١	فاعل	ب	مبتدأ	ج	مفعول به
٢٧	يذهب صديق الى المكتبة كلمة (يذهب) فعل	١	برائة	ب	براءة	ج	برأة
٢٨	الوطن في قلوبنا كلمة (الوطن) اسم لأن فيها	١	ماضى	ب	مضارع	ج	امر
٢٩	يفرح التلميذ يتفوق في	١	ال	ب	تاء مربوطة	ج	تنوين
٣٠	الأمتحان	١	الذي	ب	التي	ج	الذين
٣١	هذان هما الفريقان يتنافسان .	١	الذي	ب	الldان	ج	اللذان
٣٢	نحن متعاونون . عند استبدال الضمير نحن بضمير مخاطب تكون	١	انتما	ب	انتن	ج	انتم
		١	متعاونون	ب	متعاونون	ج	متعاونون



المعلمون	المعلمين	المعلمات	شرح الدرس .	٣٣
بارعين	بارعون	بارعان	المدربان	٣٣
الذي	التي	الذين	الجنود هم يدافعون عن الوطن	٣٤
الى	في	على	وقف العصفور الشجرة	٣٥
أمر	نهى	تعجب	لا تكتب على الحائط . أسلوب	٣٦
الضمة	الألف	الواو	العاملان مخلصان . (مخلصان) خبر مرفوع	٣٧
الضمة	الفتحة	الياء	كافأ المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) مفعول به	٣٨
الضمة	الفتحة	الياء	منصوب وعلامة نصبه	٣٩
خبر	مفعول به	فاعل	أثمرت الشجرة . كلمة الشجرة	٤٠
هم	هن	هما	..... تلميذات مجدات .	٤١
اللاتي	اللذان	الذين	الرياضيون يتسلقون الجبال شجعان	٤٢
هؤلاء	هذان	هاتان	..... اللاعبين محبوبان .	٤٣
مفعول به	خبر	فاعل	شرح المعلم الدرس . كلمة " الدرس " تعرب	٤٤
الطبيب	الطبيب	الطبيب	فحص المريض .	٤٥
اللذان	اللذان	الذين	القصتان كتبهما محمد رائعتان .	٤٦
الذي	الذين	اللذان	الطالبان المجدان هما يقومان	٤٧
هن	هم	أنتم	بواجبهما .	٤٨
الذي	التي	الذين	الأمهات المسؤولات عن رعاية أطفالهم	٤٩
شتا	شتاء	شتاء	أحب يتقنون عملهم .	٥٠
هما	هو	نحن	تسقط الأمطار	٥١
أنتم	أنا	هما	(هذاجندي شجاع) إستبدل اسم الإشارة	٥٢
اللاتي	اللذان	التي	بضمير مناسب .	٥٣
اسم	فعل	حرف	(نحن معلمون مخلصون) حول ضمير المتكلم	٥٤
اسم	فعل	حرف	إلى مخاطب .	٥٥
اسم	فعل	حرف	حضرت الطبيبة تعالج المرأة .	٥٦
اسم إشارة	اسم موصول	ضمير غائب	ذهبت إلى المدرسة	٥٧
ضمير غائب	اسم إشارة	ضمير متكلم	القطعة تشرب اللبن.	٥٨
ضمير غائب	ضمير متكلم	ضمير غائب	لا يضيع حق وراءه مطالب.	٥٩
مخاطب	ضمير متكلم	ضمير غائب	أحب الطالب الذي يجتهد.	٦٠
			تلك طيور جميلة.	٦١
			أنا أحب وطني.	٦٢



٥٩	تشرق الشمس صباحًا.	١	فعل ماض	ب	فعل مضارع	ج	فعل أمر
٦٠	يقف المعلم بين المعلمين التلاميذ.	١	ظرف زمان	ب	ظرف مكان	ج	حرف جر
٦١	السماء صافية.	١	مبتدأ	ب	خبر	ج	فاعل
٦٢	المعلمون ماهرون.	١	مبتدأ	ب	خبر	ج	مفعول به
٦٣	جاء الشتاء.	١	فعل ماض	ب	فعل مضارع	ج	فعل أمر
٦٤	نام الطفل.	١	فعل	ب	فاعل	ج	خبر
٦٥	الكتاب في الحقيقة.	١	جار ومجرور	ب	ظرف	ج	مبتدأ
٦٦	الفلاح عند الشجرة.	١	جار ومجرور	ب	ظرف	ج	مبتدأ
٦٧	الفراشة بين الزهور.	١	اسم مجرور	ب	اسم منصوب	ج	اسم مرفوع
٦٨	الولد في المدرسة.	١	اسم مجرور	ب	اسم منصوب	ج	اسم
٦٩	أحب قراءة	١	الكتب	ب	الكتب	ج	الكتب
٧٠	تمطر السماء	١	في الشتاء	ب	شتاءًا	ج	شتاء
٧١	أذهب صباحًا.	١	المدرسة	ب	المدرسة	ج	المدرسة

ثانيًا: أكمل بما هو مطلوب

١	المدرسون	أكمل بجمع مناسب
٢	أحب قراءة	اسم علامته " أل "
٣	تمطر السماء	ظرف زمان
٤	أذهب صباحًا.	اسم علامته مسبوقه بحرف جر
٥	رتبى غرفتك	اسم علامته مسبوقه بـ (يا)
٦	الفراشة	اسم علامته تاء مربوطة
٧	منظمة	اسم علامته ياء ملكية
٨	القمر	اسم علامته التنوين
٩	النجوم متألئة	اسم اشارة للبعيد
١٠	قرأت القصص اشتريتها.	اسم موصول
١١	معلمان ماهران	ضمير مخاطب
١٢	تلميذتان مجتهدتان	ضمير غائب
١٣	فلاحات نشيطات	ضمير متكلم



اسم موصول	كرمت المعلمة البنات تفوقن .	١٤
فعل مضارع	العنب صيفا	١٥
حرف نفى	أذهب الى المؤتمر غدا	١٦
حرف نفى	أشترك في مباراة أمس .	١٧
حرف نفى	أحب الصوت العالي	١٨
حرف جر	أستمتع البحر .	١٩
حرف عطف	رجعت من المدرسة كتبت واجبي .	٢٠
(شبه جملة ظرف)	الأسد.....	٢١
(شبه جملة جار ومجرور)	العصفور	٢٢
(مبتدا)	نور	٢٣
(مبتدا)	غالية	٢٤
(فاعل " مفرد ")	يلعب بالكرة .	٢٥
(فاعل " مثنى ")	زرع الحقل .	٢٦
(فاعل " جمع مؤنث سالم ")	شاركت في زراعة الحقل .	٢٧
(فاعل " جمع تكسير ")	حضر الندوة .	٢٨
(فاعل " جمع مذكر سالم ")	وقف خلف الأمام .	٢٩
(خبر يدل على مثنى)	المعلمان	٣٠
خبر يدل على جمع مذكر سالم	الفلاحون	٣١
(اسم موصول)	اللغة العربية هي المادة أفضلها .	٣٢
ضمير غائب	معلمات ماهرات	٣٣
خبر	النوافذ	٣٤
فاعل مفرد	يشترى القصص من المكتبة .	٣٥
مبتداً	متعادلان	٣٦
فاعل جمع مذكر سالم	زرع الحقول .	٣٧
فعل أمر	بالأمل ولا تيأس	٣٨
مفعول به	أمسك الشرطي	٣٩
فاعل مثنى	شرح الدرس .	٤٠
همزة متطرفة	يظهر القمر في	٤١
همزة متطرفة	قبل الصلاة أحسن	٤٢
همزة متطرفة	تسير السلحفاة بـ.....	٤٣



علامة الترقيم
مفعول به يدل على مثنى
مفعول به
اسم موصول
جمع مؤنث سالم
اكتشف الخطأ و صوبه
اكتشف الخطأ و صوبه
اكتشف الخطأ و صوبه
اكتشف الخطأ و صوبه
اكتشف الخطأ و صوبه
اكتشف الخطأ و صوبه
اكتشف الخطأ و صوبه
اكتشف الخطأ و صوبه
اكتشف الخطأ و صوبه
اكتشف الخطأ و صوبه
اكتشف الخطأ و صوبه
اكتشف الخطأ و صوبه

٤٤ هل صليت الفروض اليوم.....
٤٥ قرأت
٤٦ مزق المسمار.
٤٧ المسرحية شاهدها ممتعة .
٤٨ تساعد الطبيب .
٤٩ أهلا و سهلا يا صديقي.....
٥٠ ما أهمية ترتيب الأولويات !
٥١ هتان معلمتان مجتهدتان.....
٥٢ هؤلاء قصص ممتعة
٥٣ اشترى الأب فاكهة.....
٥٤ قبل الصلاة أحسن الوضوء
٥٥ يظهر القمر ليلن
٥٦ يعيش السمك في الماء.....
٥٧ تسير السلحفاة ببطأ
٥٨ يحرق الفلاحين الأرض
٥٩ قرء الطفل القصة.....
٦٠ الشاطئ جميل
٦١ المهندسين بارعون

ثالثاً : اجب بما هو مطلوب

حدد المفعول به في الجمل الآتية, ثم أعربه :-

- ١ قرأنا قصتين. المفعول به ← إعرابه ←
- ٢ شرح المعلم الدرس. المفعول به ← إعرابه ←
- ٣ كرمت المعلمة التلميذين المفعول به ← إعرابه ←
- ٤ يحصد الحقول الفلاحون المفعول به ← إعرابه ←
- ٥ يحب المجتهدين المعلمون المفعول به ← إعرابه ←



أجعل المفعول به مرة للمثنى ومرة أخرى للجمع مع توضيح العلامة الإعرابية في كل حالة

- ١ قرأ التلميذ قصة.
المثنى
العلامة الإعرابية ←
الجمع
أشترى الأب ساعة.
المثنى
العلامة الإعرابية ←
الجمع
كرم المعلم المجتهد
المثنى
العلامة الإعرابية ←
الجمع
العلامة الإعرابية ←
العلامة الإعرابية ←

رابعاً: اقرأ ثم أجب

“تهتم الدولة اهتماماً كبيراً بالكمبيوتر، أملاً في التقدم والرقي وعلينا أن نعمل جاهدين من أجل الوطن”

أ) أعرب : "الدولة" :

ب) استخرج من الفقرة :-

١ - فعل مضارع : ٢ - شبه جملة : نوعه :

ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- الصديقان مخلصان علامة الرفع للمبتدأ والخبر . (الضمة - الألف - الكسرة)
٢- كرمت الدولة المتفوقات (المتفوقات " تعرب ") (خبر - مفعول به - فاعل) .

د) صوب الخطأ فيما يلي :-

- ١ - وقف المصلين خلف الإمام .
٢ - المخلصون محبوبين .
٣ - الأمهات رحيما .

" رجع العامل إلى البيت مساءً فرحاً بعد أن أخلص في عمله، وهو يسعى في رضا الله "

أ) استخرج من الفقرة :

- ١- فعلاً : نوعه : ٢- فاعلاً : إعرابه :
٣- كلمة بها همزة متطرفة : سبب كتابة الهمزة
٤- شبه جملة : نوعه : ٥ - كلمة بها ألف لينة :



ب - أجب بما هو مطلوب :-

- ١- أنت معلم متميز " اجعل الضمير للجميع ، وغير ما يلزم "
- ٢- ذاكر الطالب الدرس " اجعل الفعل مثنى "
- ج - هذه هي البنت التي فازت بالجائزة . " ثن واجمع الجملة وغير ما يلزم "

٣

" السلام أمل الإنسان, يسعى إليه رغبة في توفير الأمن والرخاء, حيث تستقر الشعوب, وتزدهر الحضارات, فما أجمل السلام! الذي يحقق السعادة للبشرية " .

(أ) أعرب :

السلام : - الشعوب :
السعادة :

ب (أستخرج من الفقرة :-

- ١- خبرا : إعرابه :
- ٢- شبه جملة : نوعه :
- ٣- مفعول به : إعرابه :
- ٤- فاعلاً جمع مؤنث سالم : ٥ - أسلوب تعجب :
- ٦- أسم موصول : ٧ - حرف عطف :

ج (صوب الخطأ :-

- ١- اللاعبون ماهرين : ٢ - أحب الهدوء لا الضوضاء

٤

" **التسامح** صفة جميلة يقدمه الانسان إرضاء لله ، به تنتشر **العلاقات** الطيبة بين المتسامحين والمتسامحات ، فأحرص علي التسامح والخلق النبيل . "

(أ) - أعرب ما تحته خط

التسامح : ، العلاقات :



(ب) - استخرج من الفقرة :-

- ١- خبراً : ٢- فاعلاً : ٣ - ظرفاً : نوعه :
 ٤- شبه جملة : نوعه : ٥ - جمع مذكر سالم :
 ٦ - جمع مؤنث سالما : ٧ - فعل أمر : ٨ - فعل مضارع :

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :-

- ١- يتقن عملهم في الحقول . " فاعل " .
 ٢- تعادل في المباراة . " مثنى " .
 ٣- تهتم بأطفالهن . " جمع مؤنث سالم " .

(د) حول الجملة من مفرد إلى مثنى :-

- المعلم المخلص محبوب "

0

"الأشجار الكبيرة زينة الشوارع, يستظل الناس بظلها, ونأكل من ثمارها."

أعرب ما تحته خط :

- الأشجار : زينة :
 الناس :

(ب) استخرج من الفقرة:-

- ١ - اسما علامته "أل" : ٢ - فعلا مضارع :
 ٣ - جمع تكسير : ٤ - شبه جملة : - نوعه :

(ج) اجعل المبتدأ للمثنى وغير ما يلزم :-

- المعلم مهتم بتلاميذ المدرسة .

(د) اجعل الجملة للمثنى المؤنث و جمع المؤنث وغير ما يلزم :-

- هذه هي التلميذة التي نجحت في الامتحان .

انتهت الأسئلة مع أطيب الامنيات بالنجاح والتوفيق



نصوص الاستماع

١

" اللغة العربية تعد من أثرى لغات العالم : حيث يبلغ عدد كلماتها أكثر من (١٢) مليون كلمة دون تكرار : ويوجد باللغة العربية حروف غير موجودة في معظم اللغات الأخرى، ومنها حرف الضاد ؛ ولذا تسمى اللغة العربية بلغة الضاد . وتعد اللغة العربية من أقدم اللغات التي نشأت على الأرض " .

٢

الناجح ماهر ومبتكر ، لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب وإنما يمضي قدماً في تنفيذه ، فاحرص على أن يكون لديك صفات الناجح، طريق النجاح طويل عند إكماله تشعر بالفخر بنفسك وتمحي المستحيل من قاموس حياتك .

٣

أنا اسمي سلمى ولدت في اليوم الأخير من شهر الصيام، فكانت فرحة أسرتي بي فرحتين فاليوم التالي لمولدي يوم عيد الفطر فرحت الأسرة لأنني البنت الوحيدة على ثلاثة ذكور أنا زميلتكم الآن إن لم أكن بنفس المدرسة ففي نفس الصف الخامس أبواي يعملان معكم فهما يعلمانكم لغة الضاد لغة القرآن الكريم لي صديقة مقربة منى أصيل ابنة عمتي وكذلك نور وملك ولن أنسى يوم أخذني أبي معه لحفل نصر أكتوبر حيث التقى أبي بالعديد من معارفه وظل ذاك اليوم راسخاً بذهني لأنه وفي نفس اليوم كان حفل نجاح أخي مصطفى بالثانوية العامة بتفوق .

٤

منح الله مصر موقعا استراتيجيا جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة، تلك الطيور التي تهرب من برد الشتاء في أوروبا وتأتى إلى مصر مرتين سنوياً مرة بالربيع ومرة بالخريف ومن أشهر الطيور المهاجرة طائر اللقلق الأبيض ، يهاجر في الشتاء بحثاً عن الدفء .

٥

الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة ، وعلى الرغم من اختلاف الناس في اللون واللغة والثقافة والصفات والاهتمامات ، فإنهم يشكلون وحدة واحدة في المجتمع وكل إنسان يشعر بمسئوليته تجاه إخوانه والمجتمع مهما اختلفوا عنه .

٦

بنى المصريون القدماء حضارة على مر القرون فقد برعوا في الطب والفلك والهندسة ولن نعيد مجدهم إلا بفضل سواعد أبناء مصر الجادين المخلصين .



٧

" وهب الله كل إنسان المهارات التي تميزه عن غيره ويجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وتنميتها حتى يحقق النجاح وعلى الأسر الانتباه إلى أطفالهم واكتشاف مهاراتهم مبكرًا وتطويرها "

٨

يواجه الإنسان في حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعده على الوصول إلى النجاح .

٩

الشباب هم أمل الأمة ورجاؤها، وسبب عزها ، وعمادها في كل زمان ، هم الذين يحملون نهضتها ، يأخذون بها إلى بناء الطريق والتعمير ، ويقفون بكل ما لديهم من قوة في وجه أي عدو يحاول النيل منها ؛ لذا يجب على كل أمة أن تحتضن شبابها ؛ فهم كل ما تملك .

١٠

لم يكن الإنسان في الأزمنة الماضية يستطيع الوصول إلى القمر او معرفة أخبار العالم من حوله ، أما الآن فإن وسائل العلم الحديثة قد قربت كل بعيد ، فالعلم فوائده عظيمة لكل البشر على مدى الأزمان .

١١

نهر النيل من أطول أنهار العالم ، ويقع في القارة الإفريقية من جهة الشرق ، ويمر في دول عديدة ، يطلق عليها دول حوض النيل ، ولنهر النيل فضل عظيم على مصر ؛ فقد صانها من ظاهرة الجفاف التي تعرضت لها دول عديدة .



بنك أسئلة

الصف
الخامس
الابتدائي
٢٠٢٣

التميز

أ/ محمود سعيد

الاجابات النموذجية لبنك أسئلة

اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول

إعداد

أ / عادل عبد الحق أ / صافي عادل

5

الصف
الخامس



El.Motamyez.School

يمكنكم الحصول على المذكرات والاختبارات من خلال مسح رمز ال QR Code
أو من خلال صفحة "التميز - أ / محمود سعيد"
يرجى مراعاة حقوق صاحب المحتوى عند النشر

بنك أسئلة المتميز الشامل في مادة " اللغة العربية "

علي مقررات الفصل الدراسي الاول

نصوص الاستماع

السؤال الأول

١

استمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - يبلغ عدد كلمات اللغة العربية أكثر من ١٢ مليون كلمة دون تكرار . (صح)
- ٢ - تعد اللغة العربية من أحدث اللغات التي نشأت على الأرض . (خطأ)
- ٣ - سميت اللغة العربية بلغة السين . (خطأ)

٢

أ - استمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية

- ١ - الناجح مبتكر وماهر لا يتردد في اتخاذ القرار ولا يمضي في تنفيذه . (خطأ)
- ٢ - عندما نكمل مشوار النجاح نشعر بالفخر . (صح)
- ب - أكمل - بالنجاح يمكنك أن تمحي **المستحيل** من قاموس حياتك .

٣

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - والد سلمى يعمل معلم (رياضيات - انجليزي - علوم - **لغة عربية**) .
- ٢ - الشهر الذي ولدت به سلمى هو شهر (شعبان - **رمضان** - رجب - شوال) .
- ٣ - سلمى الآن في الصف (الرابع - **الخامس** - الثالث - السادس) .

٤

أ - أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - يعد طائر اللقلق الأبيض من أشهر الطيور المهاجرة إلى مصر (صح)
- ٢ - طائر اللقلق الأبيض طائر إفريقي الأصل يهاجر إلى مصر شتاء (خطأ)
- ب - أكمل - تتميز مصر بـ **موقعاً استراتيجياً** يربط بين قارتي اسيا وافريقيا .



0

أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة . (صح)
- ٢ - علي الرغم من اختلاف الناس الا انهم يشكلوا وحدة واحدة في المجتمع . (صح)
- ٣ - كل انسان يجب ان يشعر بمسئوليته اتجاه أسرته فقط . (خطأ)

1

أ - أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

- ١ - لا يمكننا أن نعيد امجاد المصريين القدماء مرة أخرى . (خطأ)
- ٢ - بني المصريون القدماء حضاراتهم خلال عدة شهور . (صح)
- ب - أكمل - برع المصريون القدماء في الطب و الهندسة

٧

- ١ - ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات أطفالهم . (خطأ)
- ٢ - يجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وتنميتها . (صح)
- ٣ - علي الرغم من اختلاف الناس في الصفات الا انهم جميعاً متطابقين في المهارات . (خطأ)

٨

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- يواجه الإنسان في حياته كثيرة . (أشياء - عقبات - أحلام)
- ٢ - هدف الإنسان (العمل - النجاح - الفشل)
- ٣- يحتاج الإنسان الى تساعده . (عناصر - أموال - شركات)

٩

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- أمل الأمة ورجاؤها هم (الرجال - النساء - الشباب)
- ٢ - يحمل الشباب للأمة (حقيبتها - نهضتها - ثوبها)
- ٣- يجب على كل أمة أن شبابها. (تحتضن - تعذب - تسجن)



١٠

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - وصل الإنسان إلى القمر في الأزمنة الماضية . (خطأ)
- ٢ - العلم فوائده عظيمة للإنسان . (صح)
- ٣ - وسائل العلم الحديثة قربت كل بعيد . (صح)

١١

استمع ثم أكمل

- ١ - نهر النيل يقع في القارةالإفريقية..... .
- ٢ - الدول التي يمر بها نهر النيل يطلق عليها دولحوض النيل..... .
- ٣ - حمى نهر النيل مصر من ظاهرةالجفاف..... .

التعبير الكتابي

السؤال الثاني

١

اقرأ نص وصف الشخصية ، وحلله إلى عناصره الأساسية في المخطط:

خالي العزيز

للخال مكانة مُمَيَّزَة في قَلْبِ العائلة، فهو يَجْمَعُ بَيْنَ قُوَّةِ الأب وحنانِ الأم، يبلغ خالي من العُمْرِ خمسةً وعشرين عاماً، وهو طويل القامة وذو عَيْنَيْنِ سَوْدَاوَيْنِ كلون عَيْنَيَّ وشعرٍ بُنِّي كَثِيفٍ وَوَجْهٍ قمحي جميل، وهو مثل صديقي المُقَرَّب، يلقب خالي في العائلة بـ (قاهرِ المُشْكِلَاتِ)؛ فهو يُسَاعِدُ الجميع، وَيُعْتَمَدُ عليه دائماً في حل المُشْكِلَاتِ وقضاءِ المُشَاوِرِ المُهِمَّةِ ، وبرغم ذلك فَإِنَّهُ شخصٌ مُلتزم يهتم كثيراً بِعَمَلِهِ ، وَيَعْمَلُ بِكَدٍّ وَجِدٍّ. خالي هو مَثَلِي الأَعْلَى ، وَأَتَمَنَّى أَنْ أَصْبَحَ مِثْلَهُ عِنْدَمَا أَكْبُرُ، وَدَائِمًا أَفْخَرُ بِهِ فِي كُلِّ مكانٍ وزمانٍ.

تحليل النص

العنوان:خالي العزيز.....

المُقَدِّمَة : للخال مكانة مميزة في قلب العائلة فهو يجمع بين قوة الأب وحنان الأم .

وَصَفُ الشَّكْلِ الخارجي:طويل القامة وذو عينين سوداوين كلون عيني وشعر بني كثيف ووجه قمحي جميل ...

وصف الشخصية : شخص ملتزم .يهتم كثير بعمله ويعمل بكد وجد ويلقب بقاهر المشكلات.....

الخاتمة : ...خالي هو مثلي الأعلى وأتمنى أن أصبح مثله عندما أكبر ودائما أفخر به في كل مكان وزمان



٢

يحكى أنه في صباح يوم من الأيام خرج الفأر إلى الغابة يهزى و يصيح أنا ملك الغابة سمع الأسد كلمات الفار كما سمعها كل حيوانات الغابة و هنا توقع الجميع بطش الأسد وأنه سوف يقتل الفأر و لكن الأسد ضحك و أنصرف قائلاً : الغابة ملك للجميع .

اكمل

- ١- مكان القصة :الغابة..... ٢- الشخصيات : الفأر - الأسد . - حيوانات الغابة
- ٣- زمان القصة : في صباح يوم من الأيام . ٤- عنوان المناسب للقصة : الفأر والأسد

٣

حلل السيرة الذاتية مراعيًا عناصرها الأساسية:

انا مصطفى ولدت عام ٢٠١٢ في أسوان، أبي يعمل مرشدا سياحيا وأمي مهندسة بترول ، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ، أحب الرياضة بالأخص رياضة كرة القدم ، ذات يوم أصبت بالبرد ، وكانت مباراة مهمة ولم أستطع المشاركة ، ولكن فريقي فاز بالمباراة ، وهذا هو الأهم، أرجو أن يفوز فريقي دائما .

- ١- اسم كاتب السيرة الذاتية :مصطفى.....
- ٢- المرحلة الدراسية :الصف الخامس الابتدائي.....
- ٣- يوم صعب : ذات يوم أصبت بالبرد وكانت مباراة مهمة ولم أستطع المشاركة.ولكن فريقي فاز بالمباراة...
- ٤- الطموح :ارجو أن يفوز فريقي دائما.....

٤

"أنا عمر ، سنى عشر سنوات أعيش في القاهرة ، أسرتي مكونة من خمسة أفراد ، أنا في الصف الخامس الابتدائي ، وأحب من المواد الدراسية العلوم وأمارس رياضة كرة اليد ، وقد فزت مع فريقي ببطولة في العام الماضي ، من الأيام التي لا أنساها يوم المباراة النهائية حيث كنا حريصين جدًا على الفوز ، حلمي أن أحقق بطولات عديدة مع فريقي ، وأصعد للفريق الأكبر .

أكمل من خلال فهمك للسيرة الذاتية:

- ١ - في السيرة الذاتية نستخدم ضمير :أنا.....
- ٢ - يوم لا ينساه عمريوم المباراة النهائية حيث كان حريص هو فريقي على الفوز.....
- ٣ - حلم يتمناه عمران يحقق بطولات عديدة مع الفريق ويصعد للفريق الأكبر.....



0

أنا حسين من القاهرة، عمري عشر سنوات أسرتي مكونة من أربعة أفراد، أبي مدرب كاراتيه و أمي أستاذة جامعية.

دراستي : ذهبت إلى الحضانة ثم إلى المدرسة الابتدائية . أحب اللغة العربية ، و خاصة القواعد النحوية منها .
أمارس الكاراتيه في النادي الذي يدرب فيه أبي.

و هناك يوم لا أنساه : يوم مرض أختي الصغيرة قبل موعد الامتحان بيوم و عدم قدرتها على المراجعة لتعبها الشديد و مساعدتي لها حتى تنجح. حلمي : أن أكون معلمًا للغة العربية لحبي للقواعد النحوية ، ولأجعل أبناء وطني يعرفون أهميتها..

أكمل :

١- من أنا: **حسين** ٢- دراستي : **ذهبت إلى الحضانة ثم إلى المدرسة الابتدائية**

٣- يوم لا أنساه : **يوم مرض أختي الصغيرة قبل موعد الامتحان بيوم وعدم قدرتها على المراجعة لتعبها الشديد**

٤- حلمي : **..... أن يكون معلمًا للغة العربية**

1

أكمل مناقشة الفكرة التالية:

ألعاب الحاسوب

أصبحتُ ألعاب الحاسوب عبر الإنترنت من أكثر الأشياء شُيوعًا في حياة الناس، خاصة الأطفال والشباب؛
فألعاب الحاسوب على اختلاف أسمائها لها العديد من المميزات ؛ فمثلاً**تنشط العقل وتقوى الذاكرة**
وتشجع على المنافسة والتحدى....، وأيضًا لها بعض العيوب مثل**تضييع الوقت والإصابة ببعض**
أمراض العيون عند الجلوس أمام الحاسوب وقت طويل.....، والإنسان الحكيم هو من يعرف كيف يستفيد
من المزايا ويتجنب العيوب .

٧

في صباح يوم الجمعة، قرر علي وعمرو ومنى الذهاب إلى الحديقة، وفي أثناء ذهابهم إليها كانت هناك امرأة عجوز تعبر الطريق، وفجأة وقعت العصا التي كانت تستند عليها المرأة العجوز سقطت المرأة على الأرض وما أن رأى الأصدقاء ذلك حتى أسرعوا إليها وأخذوا بيديها وبعد ذلك ساعدوها على عبور الطريق. شكرت المرأة العجوز الأصدقاء وقدمت لهم بعض الحلوى التي كانت معها فرح الأصدقاء فرحًا شديدًا ، وأدركوا أهمية مساعدة الآخرين .

" أجب عما يلي " :-

١- الزمان : **..... في صباح يوم الجمعة** ٢ - المكان : **..... في الطريق**

٣- الشخصيات : **علي وعمرو ومنى المرأة العجوز .**



اقرأ مقالة الرأي الآتية، وحللها إلى عناصرها:

السَّباحَةُ صِحَّةٌ وَمُتَعَةٌ

هَلْ مَارَسَتْ السَّباحَةُ مِنْ قَبْلُ ؟ إِنَّ السَّباحَةَ وَاحِدَةٌ مِنْ أَشْهَرِ الرِّياضاتِ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ وَأَكْثَرُهَا مُمَارَسَةً لَا شَكَّ أَنَّ السَّباحَةَ وَسِيلَةٌ لِلتَّرْفِيهِ وَالِاسْتِمْتاعِ ، وَكَثِيرًا مَا نَذْهَبُ إِلَى الشَّواطِئِ لِمُمَارَسَتِهَا، وَلَكِنِّي أَرَى أَنَّهَا رِياضَةٌ لَهَا فَوَائِدُ كَبِيرَةٌ لِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ .

أَكْثَرُ الْأَبْحاثِ الطَّيْبَةِ أَنَّ رِياضَةَ السَّباحَةِ تُقَوِّي عَضَلَةَ الْقَلْبِ وَالرِّئَتَيْنِ وَتَضْبِطُ ضَغْطَ الدَّمِ ، وَهِيَ وَسِيلَةٌ لِلرَّاحَةِ وَالِاسْتِرْخاءِ وَالتَّخَلُّصِ مِنَ الضُّغُوطَاتِ النَّفْسِيَّةِ الَّتِي يُواجِهُها الْإِنْسَانُ إِذَا مرَّ - مَثَلًا - بِيَوْمٍ صَعْبٍ فِي الْعَمَلِ أَوْ الدَّرَاسَةِ، وَمِنْ فَوَائِدِ مُمَارَسَتِهَا تَفادِي الْمَخاطِرِ الَّتِي يَتَعَرَّضُ لَهَا الْأَطْفالُ فِي أَثناءِ قَضائِ الْإِجازَاتِ الصَّيفِيَّةِ كَالْغَرَقِ لِعَدَمِ مَعْرِفَتِهِمْ بِالسَّباحَةِ

لِكُلِّ هَذِهِ الْفَوائِدِ وَالْأَسبابِ أَرى أَنَّ تَبَدُّا الْآنَ وَلَا تُؤْجَلُ فَمَا رَأَى أَمَامَكَ الْفُرْصَةَ لِمُمَارَسَةِ هَذِهِ الرِّياضَةِ الَّتِي سَتَمُنَحُكَ الصِّحَّةَ وَالْمُتَعَةَ مَعًا.

تحليل النص

العنوان:السباحة صحة ومنتعة

المقدمة: هل مارست السباحة؟ من قبل إن السباحة من أشهر الرياضات على مستوى العالم وأكثرها ممارسة..ولها فوائد كبيرة لصحة الإنسان

الموضوع

١ - السبب الأول : تقوي عضلة القلب والرئتين وتضبط ضغط الدم .

٢- السبب الثاني : وسيلة للراحة والاسترخاء والتخلص من الضغوطات النفسية

مثال: عندما يمر الإنسان بيوم صعب في العمل أو الدراسة

٣ - السبب الثالث : تفادي المخاطر التي يتعرض لها الأطفال أثناء قضاء الإجازات الصيفية

مثال : الغرق لعدم معرفتهم السباحة

الخاتمة : لكل هذه الفوائد والأسباب أرى أن تبدأ الآن ولا تؤجل ممارسة الرياضة .

أختي الكبيرة

أختي الكبيرة أميرة بيتنا ونور حياتنا فهي تبذل كل ما في وسعها لترسم البهجة علي وجوهنا ، أختي الكبيرة في الخامسة عشر من عمرها وتتصف أختي بطيبة قلبها وحسن خلقها كما تتصف بشدة طاعتها لأبي وأمي ورغبتها في نشر الفرح والسعادة في كل مكان .



١- اكتب عنوان آخر للفقرة : **صفات أختي** . ٢- الشخصية**أختي أميرة**..... .

٣- من صفات الشخصية : **طيبة قلبها - حسن خلقها - شدة طاعتها لأبي وأمي** .

١٠

(المعلم)

المعلم ثالث الأبوين ، يحمل في قلبه لطلابه الحب والمودة، معلمي محمد في الأربعينيات من عمره طويل القامة جسمه ممتلئ قليلا . عيناه بنيتان و ضيقتان ، و شعره بني و ناعم ، و وجهه أبيض ، أنفه متوسط الحجم، يتصف بكرم الأخلاق و حب مساعدة الآخرين.

أ - اقترح عنوانا آخر للموضوع : **معلمي الخلق**

ب - يمكن تقسيم الوصف إلى :**عنوان**..... ، **مقدمة**، **وصف الشكل خارجي**.....، **وصف الشخصية**...

ج - اشتمل الموضوع على وصف (الشكل - الشخصية - الشكل و الشخصية معاً) .

١١

صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار.

١ - يتكون الاستقصاء من **عنوان الاستقصاء**..... ، **المقدمة****الأسئلة الشخصية**..... ، **أسئلة الاستقصاء**.....، **خاتمة**

٢- الهدف من الاستقصاء جمع معلومات عن أهم ألعاب الملاهي التي يفضلها الكبار والصغار .

١٢

كان يوما مشرقا ، كنت في الحديقة أقف على حشائش تتلأأ من ضوء الشمس عليها سامعا الأطفال يلعبون وسط كل هذا رأيت وأنا أسير مع صديقي حذاء قديماً فقال صديقي هيا نخبئ الحذاء لنرى ما يفعل صاحبه ، قلت لماذا نفعل ذلك ورفضت اقتراحه وقلت له لدى اقتراح وهو أن نشترى حذاءً جديداً ونضعه مكان القديم واختبأنا خلف الشجرة. عاد الطفل فوجد حذاء جديدا فنظر إليه والدموع تملأ عينيه جلس ينظر حوله حاضناً الحذاء، نظرت إلى صديقي فوجدته يبكي من الفرح فقلت له هذه هي السعادة الحقيقية .

١- المدخل : **كان يوما مشرقا ، كنت في الحديقة أقف على حشائش تتلأأ من ضوء الشمس عليها** .

٢- الحدث : **..وجدت مع صديقي حذاء قديما فقال صديقي نخبئ الحذاء فاقترحت عليه ان نبدله بحذاء جديد**

٣- النهاية : **..فرح الطفل بالحذاء واحتضنه وقلت لصديقي هذه هي السعادة الحقيقية**



١٣

ذات يوم من الأيام أيقظني أخي أحمد وهو يقول : أسرع يا سلمى ارتدي ملابسك سنخرج كي نستقبل أخانا الأكبر مصطفى فسوف تصل طائرة أخيك في التاسعة مساء أمسكت أمي بباقة من الزهور وجلس بجوارها أخي مهند وظلت السيارة تسير ثلاث ساعات حتى وصلنا إلى ميناء القاهرة الدولي ودخلنا ننتظر الطائرة وبعدها بنصف ساعة أعلن المطار وصول الطائرة القادمة من بلاد الحرمين غمرتنا جميعا الفرحه عندما شاهدنا مصطفى يحمل حقائبه ويرتمي في حضن أمي لقد غاب عنا مدة ثمانية عشر شهرا .

١ - الزمن: ذات يوم ٢ - الحدث: وصول الأخ إلى المطار وذهاب الأسرة لاستقباله

٢ - مكان الحدث: ميناء القاهرة الجوي ٤ - الأشخاص: أحمد - سلمى - الأم - الأخ الأكبر

١٤

في منزلنا ثلاجة جميلة فضية اللون متوسطة الحجم ، و الثلاجة لا غنى عنها، فهي التي تحفظ الأطعمة والمشروبات من التلف ، ومن مميزاتها أن بها مكاناً لصناعة مكعبات الثلج، كما يمكننا التحكم في درجة حرارتها ومقسمة إلى أدراج لحفظ الخضراوات والفاكهة، فهي تشبه الدولاب من حيث الأرفف والأدراج. ومن عيوبها أنها الأداة الوحيدة بالمنزل التي تعمل طيلة اليوم بلا توقف؛ لذلك تكون من أكثر الأجهزة استهلاكاً للكهرباء، وعلى الرغم من ذلك فمن رأيي أن الثلاجة مطلب أساسي لكل عائلة ولا غنى عنها.

أكمل

١ - النص الوصفي يتحدث عن: الثلاجة ٢- أهم استخداماته: حفظ الأطعمة والمشروبات من التلف .

١٥

سامي لا يهتم بوضع النقاط عند الكتابة ، ويتم نقص درجته فسأل معلمته ما خطئي ؟ قالت : هذه الحاء (خ) لم تضع عليها نقطة قال: من أجل نقطة صغيرة ؟ قالت اقرأ ما كتبت لكم على السبورة فقرأ : ركض الخروف أمام خالي - فقالت : اقرأ ما كتبت في كراستك . "ركض الخروف أمام حالي " ضحك سامي وعرف قيمة النقطة.

(١) شخصيات القصة هي : سامي - المعلمة . (٢) مكان القصة : الفصل.....

(٣) زمان القصة :أحد الأيام.....



القراءة متحررة المحتوى (نص أدبي - نص معلوماتي)

السؤال الثالث

١

يتفوق جمال الروح على جمال الشكل الخارجي لأنه جمال ظاهر في تعاملنا مع الآخرين ويخترق جمال الروح السمع والقلب ويصل إلى الأعمال، وأما جمال الشكل فيجذب العينين بشكل خاص وقد لا يصل إلى القلب، ويبقى جمال الروح مشرقاً وساطعاً إلى الأبد. كما انه ينشر الفرح والتفاؤل والطاقة الإيجابية بين الناس لذلك يجب على كل إنسان أن يحرص على تجميل روحه قبل أن يحرص على تجميل شكله الخارجي، وأن يتعلم كيف يدهش الآخرين بصفاته الجميلة.

أ - هات من الفقرة :

١ - مضاد (خفى) . ظاهر .

ب - لماذا يتفوق جمال الروح على جمال الشكل الخارجى ؟ لأنه جمال ظاهر في تعاملنا مع الآخرين

ج - بما ينصحننا الكاتب في نهاية الفقرة ؟ ان يحرص كل إنسان على تجميل روحه قبل أن يحرص على تجميل شكله الخارجي..

٢

ذات يوم رجع أحمد من المدرسة ، لاحظت الأم ظهور ملامح الحزن عليه ، و سألته لماذا تبدو حزينا ؟ فقال : لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري ، و لم أحصل على الدرجة النهائية . حينها قالت الأم : لا تحزن لقد فعلت ما تستطيع ، وعليك أن تركز في الاختبار المقبل .

١ - هات من الفقرة السابقة -

أ - معنى (القادم) : المقبل جمع (ملمح) : ملامح

ب - أكمل : ١ - بدت على أحمد ملامح الحزن عندما رجع من المدرسة .

٢ - لم يحصل احمد على الدرجة النهائية في الاختبار الشهري ..

٣

يعد الجمال من الأمور النسبية التي تختلف من شخص لآخر، ومن ثقافة إلى أخرى والجمال نوعان جمال جسدي وجمال داخلي والجمال الجسدي هو الجمال الذي يدركه الإنسان بحواسه المختلفة، وأما الجمال الداخلي فهو الذي يحمل في مضمونه المعاني والقيم السامية، والأخلاق الكريمة الحسنة، ويجب على كل إنسان أن يؤمن بان الله -تعالى- قد خلقه في أحسن تقويم، وعليه أن يؤمن بأنه إنسان جميل، فالجمال الحقيقي و ذلك الجمال الذي يظهر عندما تتحلّى بحسن الخلق، والصدق، والعدل، والطموح في تحقيق الأهداف والشجاعة والحكمة في مواجهة ظروف الحياة والاهتمام بمصالح الآخرين وحاجاتهم .



أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

مضاد الجمال : (السعادة - القبح - الإساءة - الحقارة)

ب) ما أنواع الجمال ؟ جمال جسدي وجمال داخلي

ج) هل جمال الشكل هو الجمال الحقيقي ؟ لا ؛ فالجمال الحقيقي يظهر عندما نتحلى بحسن الخلق

٤

(اجتمع الأرنب مع الفيل يوما فقال الفيل للأرنب: حجمك صغير ولا تستطيع حمل الحقائب الثقيلة ، فرد الأرنب : وأنت أيها الفيل حجمك كبير ولا تستطيع الاختباء في الجحر الصغير . سمع الهدهد هذا الحوار، وتدخل قائلاً : لكل منا مميزاته التي تميزه عن غيره، فكلنا متميزون. أدرك الفيل والأرنب أنهما على خطأ، واعتذر كل منهما للآخر) .

أ - أستخرج من الفقرة

٣- كلمة معناها (التخفى) :الاختباء.....

٤- كلمة مضادها (الخفيفة) :الثقيلة.....

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١- كان الفيل يتباهى بحجمه الكبير (خطأ)

٢- أدرك الفيل والأرنب الخطأ الذي وقعا فيه (صح)

ج - اذكر الحكمة التي قالها الهدهد ؟ لكل منا مميزاته التي تميزه عن غيره ، فكلنا متميزون

٥

"خرج الطاووس معجبا بشكله الجميل وألوانه الزاهية ، وكلما مر بحيوان ، قال له شكك ليس جميلا ، أنا أجمل منك . فغضب الجميع منه ، وتجنبوا الحديث معه . وصل الطاووس إلى الغدير ليرى صورته في الماء ، فهجم عليه تمساح فصرخ فأسرعت إليه الحيوانات وأنقذته شعر الطاووس بالأسف وقال أنتم الأجمل لولا جمال قلوبكم لأكلني التمساح " .

أ - استخرج من الفقرة السابقة :

١- معنى النهر الصغير: الغدير ٢- مضاد القبيح : الجميل ٣- مفردا وجمعه : حيون - حيوانات .

(ب) ما سبب غضب الجميع من الطاووس؟ أنه كلما مر بحيوان قال له شكك ليس جميلاً ، أنا أجمل منك

(ج) ما الجمال الحقيقي ؟ جمال القلوب وحسن الخلق .



٦

"يحتار الكثيرون في ترتيب أولويات حياتهم في أبسط الأمور ، ولكي تنجح في حل هذه المشكلة لابد أن تكون شخصاً مسيطراً على حياتك وتكون واثقاً من نفسك ، واحرص على تنمية مهاراتك ، كن مسئولاً عن خياراتك ولا تخرع الأعذار"

أ - اختر الصواب ما بين القوسين :

١ - تقدم الفقرة نصائح لترتيب (أفكار - أولويات - متاعب - مشكلات) الحياة .

٢ - احرص على تنمية (طعامك - نومك - مهاراتك - رحلاتك) .

ب - كيف تكون ناجحاً في حل المشكلات ؟ أكون شخصاً مسيطراً على حياتي ، واثقاً من الفوز ، حريصاً على تنمية مهاراتي ، مسئولاً عن خياراتي ، ولا أخرع الأعذار

٧

يحقق الاختلاف مبدأ التكامل بين الناس، فعلي رغم اختلاف سمات الناس في اللون واختلافهم في اللغة، والثقافة والاهتمامات إلا إنهم يشكلون وحدة واحدة في المجتمع تحكمها الأخوة الإنسانية ، فهم كالأعضاء في الجسد الواحد، وكالأخوة في الأسرة الواحدة ، والجمال الحقيقي ينبع من جمال الروح بأخلاقها وأدبها .

(أ) أستخرج من الفقرة ما يلي :

معنى كلمة (ملامح) : سمات

(ب) أين ينبع الجمال الحقيقي للإنسان ؟ من جمال الروح بأخلاقها وأدبها .

ج - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

٢ - لكل شخص سماته الخاصة التي يتميز بها . (صح)

٨

" نظمت المدرسة مناظرة بعنوان : (هل الأولوية للرياضة أو المذاكرة ؟) ، و انقسم التلاميذ إلى فريقين : أنصار الرياضة ، وأنصار المذاكرة (حيث أكد أنصار الرياضة أهميتها للحفاظ على الصحة، بينما أكد أنصار المذاكرة دورها في بناء المستقبل . و هنا ظهر فريق ثالث و هم أنصار التوازن ، وقد أوضحوا أن الشخص الناجح هو الذي يوازن بين ممارسة الرياضة : ليقوى جسمه و الالتزام بإنهاء واجباته في الوقت المحدد " . "

١ - استخرج من الفقرة :

مرادف الأحقية : الأولوية مفرد الأوقات : الوقت



٢- ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة غير الصحيحة :

- كانت المناظرة حول أنواع الرياضات المختلفة . (خطأ)

- التوازن من صفات الإنسان الناجح . (صح)

٣- كيف نحقق التوازن بين المذاكرة و الرياضة ؟ الالتزام بإنهاء الواجبات في الوقت المحدد ، وممارسة

الرياضة لتقوية الجسم

٩

" جلس حمزة شارد الذهن يبدو عليه الأرق والإنهاك فقد قضى الليلة الماضية يفكر في إغلاق مصنع به خسارته وفي أثناء ذلك رأى عصفورًا صغيرًا يتعلم الطيران وكلما حاول سقط. كرر العصفور المحاولة عشرات المرات ولم يقنط حتى نجح وطار مسافة قصيرة وأخيرًا نجح في الطيران فقال حمزة سأعجل بمحاولة من جديد وسأجتاز محنتي " .

أ - أستخرج من القطعة :

(معنى سأعبر) : سأجتاز مضاد كلمة (يأمل) : يقنط

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ - كان حمزه سعيداً بما حدث له . (خطأ)

٢ - لم ييأس العصفور في محاولاته . (صح)

(جـ) ماذا تعلم حمزة من العصفور ؟ تعلم عدم اليأس والمحاولة حتى يجتاز محنته

١٠

جعل الله الاختلاف سنة في الكون، وهو لا يعني الخلاف والنزاع؛ ولكن يعني التكامل والترابط، فوجود الاختلاف في القدرات يؤدي إلى وجود جميع المهن المختلفة التي يحتاجها المجتمع ؛ وبالتالي يعيش أفرادها في انسجام يكملون بعضهم .

أ- اختر الإجابة الصحيحة :

مفرد (القدرات) (القدير - القدرة - القادر - القادرة) .

٢ - ماذا يعني الاختلاف ؟ التكامل والترابط

٣ - ضع عنوانا مناسباً للفقرة . الاختلاف سنة الكون أو (أي عنوان آخر مناسب)



II

يمضي الزمن ويحتاج الإنسان إلى اختراعات وابتكارات تسهم في تيسير حياته، وتزيل العقبات التي تواجهه، فهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته ؛ لذلك يقوم المخترعون بمحاولات متتالية؛ للوصول إلى اختراعات جديدة، وبعد أن يفرغوا من اختراعاتهم يعاود غيرهم البحث ليواصلوا التطوير والتحسين والهاتف مثال واضح على ذلك، فقد كان في بادئ الأمر هاتفاً أرضياً، ثم تطور إلى هوائي، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع.

أ - ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارة الآتية

تبقى الاختراعات في صورتها الأولى بغير تطوير (خطأ)

ب- هات من القطعة معنى الكلمة التي تحتها خط :

توجد علاقة **قوية** بين العمل وحب الإنسان للحياة .. (متينة)

ج- لماذا يعد الهاتف نموذجاً واضحاً لتطور الاختراعات ؟ في بادئ الأمر هاتفاً أرضياً، ثم تطور إلى هوائي، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع.

II

خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين ، وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي ويعد الاختلاف وسيلة تكامل ، لأن الله - تعالى قد خلقنا مختلفين ، للتعارف لا للنتعارك ، لنتكامل لا لنتصادم ، ، وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم يجب قبوله واستيعابه ، وإلا فستحدث الخلافات والنزاعات والصراعات بين البشر ..

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف كلمة (تكامل) (تلمع - **توحد** - تقدم - تكبر)

ب - ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية :

١- خلقنا الله عز وجل - متساويين (خطأ)

٢- يكمن الاختلاف بين أجناس البشر في اللون فقط (خطأ)

ج - ماذا يحدث اذا لما نقبل الاختلاف بين البشر ؟ ستحدث الخلافات والنزاعات والصراعات بين البشر



١٣

" أعلنت المدرسة عن مسابقة بعنوان (مبدعون باختلاف) لاختيار أفضل اختراع ، كان خالد متأرجحاً في قرار الاشتراك لأن لديه فكرة إنسان آلي، لكنه لا يعرف طريقة تنفيذها، فجلس مع والده يتسامران، فقال الأب : يا بني لا تستسلم وتذكر عنوان المسابقة الذي يعني أن الله فطرنا علي الاختلاف للتكامل، فهم خالد كلام والده، فعرض علي أصدقائه فكرته وتكاتف جهودهم و مهارتهم ، وفازوا بالجائزة " .

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

١ - كان بطل القصة **متأرجحاً** في قراره . (متأكد - متردداً - ثابتاً) .

٢ - مضاد كلمة **أهلكتنا** . (فطرنا - شجعنا - جمعنا) .

١٤

(فطر الله الإنسان وميزه عن الحيوان بالعقل والنطق ، وسخر له أسباب الرزق ، والحياة الطيبة ، وجعل سباته بالليل، ومعاشه بالنهار، وإن كان من الحيوانات ما يتكلم كالبيغاء ، وما يضحك كالقرد ، وما يبكي كتمساح، وما يحتال كالثعالب ، فالبيغاء يردد ما يسمع دون فهم ، والقرد يحاكي الإنسان في الضحك، ولا يعبر عن فرح، ودموع التماسيح لا تدل على حزن، واحتيال الثعلب محدود لا يبلغ فكر الانسان وتدبيره) .

أ - اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

معنى : فطر (سمع - رأى - شعر - **خلق**)

ب - بم ميز الله الانسان عن الحيوان ؟ **بالعقل والنطق** .

ج - اكمل : جعل الله الماء مختلفاً في طعمه فمنه **المالح و العذب**

١٥

يختلف الناس فيما بينهم اختلافاً كبيراً في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال ولولاه لعاش الناس في جمود فكري ولأصبحت الحياة اتجاهاً واحداً. ولولا مرونة الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره ، ولأصبح العالم جامداً لا روح فيه ولا إبداع .

(أ) هات من الفقرة :

١ - معنى ابتكار : **إبداع** ٢- مفرد اتجاهات : **اتجاه**

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف (خطأ)

٢ - مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة (صح)

(ج) " التطابق بين البشر مستحيل " . أيد صحة العبارة السابقة . **التطابق بين البشر محال ولولا الاختلاف لعشنا في جمود فكري وأصبحت الحياة اتجاهاً واحداً**



النصوص متحررة المحتوي

السؤال الرابع

١

يرقى به نحو النجاح الكامل
لم يبن مجد في الزمان الأول
إياكم من راقى متكاسلاً

أن التعاون من صفات العاقل
لولا التعاون بين أبناء الورى
فتعاونوا في كل خير تفلحوا

(أ) - تخير: " لم يبن مجد " (حقيقي - مجازي)

(ب) - أكمل :معنى (الورى) **الخلق**(ج) - ماذا يحدث إذا تعاون أفراد المجتمع ؟ يرقى نحو النجاح المتكامل ويبنوا المجد .

٢

ففيك تجمعت زين الخصال
فقدرك بين كل الناس عالي
لأن لهن فضل الوالدات

لك التكريم يا قمر الليالي
بقلبك قد علوت اليوم قدر
سأشكر ما حييت معلماتي

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف قدر : (قوة - **مكانة** - عظمة - شهرة) .٢- مضاد تجمعت : (رحلت - تنوعت - **تفرقت** - ابتعدت) .

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - تتصف المعلمة بأجمل الصفات و الخصال. (**صح**)٢ - يا قمر الليالي تعبير حقيقي . (**خطأ**)

٣

فبين الناس فضلك قد تناها
بعلمك كنت للدنيا سناها
وكننت لنا به دوما دليلا

معلمتي وكم يكفك فخراً
كانت لنا نور الشمس حقا
أثرت لنا معلمتي السبيلا

(أ) - تخير: " فأنت لنا كنوز الشمس " (حقيقي - **مجازي**)(ب) هات أسلوب نداء ؟ **معلمتي**

٤

تساءل: من أجل الناس حقاً؟
فقلت : معلم يهدي السبيلا
ويبني مخلصاً أمجاد قومي
وصار بهديه يدعي رسولا

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة :

١ - مفرد (أمجاد) (**مجد** - ماجد - مجيد - أمجد)

(ب) - استخرج من الأبيات مايلي :

١ - مرادف " الطريق " **السبيلا** .٢ - مضاد " يضل " **يهدي** .٣ - أسلوب استفهام : **من أجل الناس حقاً ؟** .٤ - " ويبني مخلصاً أمجاد قومي " (تعبير حقيقي - **تعبير مجازي**) .

٥

اتعرفون من أنا ؟
نبع السرور والهنا
أقولها ومعلنا
وهي الأجل موطننا

قال الجمال سائلا
أنا الذي لروحكم
كالطير طرت عاليا
أن القلوب موطني

(أ) - أختَر الإجابة الصحيحة :

١ - معني " الأجل " (**الأعظم** - الأفضل - الأكبر - الأكرم)٢ - مضاد " الجمال " (**القبح** - الكره)(ب) - عن أي شئ سألنا الجمال في البيت الأول ؟ **عن الجمال (أتعرفون من أنا ؟)**(ج) أين يسكن الجمال ؟ **في القلوب**

٦

إن ضاق جاء الليث بالصفدع
وزاد أن جاد بمستنقع

لا خير في الملك وفي عزه
فكتب الليث أماناً لها

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - إن عرفت أن الليث هو ملك الغابة ووزيره الفيل فاليث هو: (الثعلب - الذنب - القرد - **الأسد**) .٢ - مضاد كلمة (أماناً) في البيت الأول : (عقاباً - شراً - **خطراً** - تبجيلاً) .٣ - معنى كلمة (جاد) بالبيت الثاني : (بغل به - **تبرع له** - منع عنه - أقام له) .(ب) ما الهدية التي جاد بها ملك الغابة للصفدع ؟ **مستنقع**

٧

لولا المعلم ما كان الأطباء
ولا تفنن في الاعمار بناء
فلتكرموا ولا تقسوا عليه فما
أهانته غير من في عقله داء

(أ) - هات من الأبيات السابقة ما يلي:

١ - كلمة معناها (مرض) : **داء** . ٢ - كلمة مضادها (أكرمه) : **أهانته** .

(ب) - هات كلمتين لهما نفس النهاية (**بناء**..... ،**داء**.....)

(ج) - لولا المعلم ما كان الأطباء تعبير (مجازي - **حقيقي**) .

٨

نزل القرآن بالضاد فلو
بعث الله بها نور الهدى
روضة قد لقبوها كلما
لم يكن فيها سواه لكفاها
من قريش ما اصطفاه واصطفاه
تخلج الحسن إذا الحسن رآها

(أ) - هات من الأبيات السابقة ما يلي:

١ - معنى (اختارها) **اصطفاه** . ٢ - مضاد (القبح) : **الحسن** .

(ب) - تخير الصواب مما بين القوسين:

١- يقصد الشاعر بالضاد في البيت الأول (قريشا - **اللغة العربية** - القرآن - الحسن) .

٢- شبه الشاعر اللغة العربية بـ (**روضة** - فتى - فتاة - نور) .

(ج) كيف أكرم الله اللغة العربية ؟ **أنزل بها القرآن**

٩

مصر ترجو منكم جيلا فنيا
لا ضعيفا خائر العزم عيبا
سالم البنية مقداما قويا
كتب الذل على المستضعفين

(أ) - هات من الأبيات السابقة معنى ما تحته خط :

- الأمهات تتمنى السلامة لأبنائها دائما:**ترجو**..... .

(ب) - اختر الصواب: " مصر ترجو " تعبير (**مجازي** - حقيقي) .

(ج) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

• مصر ترجو جيلا قويا سليم الجسم (**صح**)



١٠

بيد مطهرة وعقل ملهم
لولاه لم تظفر ولم تتقدم

و ذا المعلم رافع أمجاده
النصر في الميدان من ثمراته

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - معنى (نظفر) : (نفشل - نعود - **ننجد** - نرجع) .

٢ - جمع (الميدان) : (الديون - **الميادين** - المدائن - الدائن) .

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- المعلم سبب لتقدمنا (**صح**)

٢- " رافع الأمجاد " تعبير حقيقي (**خطأ**) .

II

يا نائبا عن والدي
في ظل فضلك الكبير
به دوماً أقتدي
يا مصدر الخبر الوفير

معلمي يا رائدي
أمسي ويومي وغدي
أنت المعلم الذي
لولاك عز ماخذي

(أ) - هات من الأبيات السابقة معنى ما يلي :

١ - مرادف : " الكثير " : **الوفير** ٢ - مفرد " أفضال " : **فضل** .

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين :

١- يا مصدر الخير الوفير " : تعبير (حقيقي - **مجازي**) .

٢- " يا نائبا " أسلوب (أمر- تعجب - **نداء** - نهى) .

(ج) - بمن يقتدى طالب العلم دائما ؟ **بالمعلم** .

القواعد النحوية

السؤال الخامس

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة

- | | | | |
|--|------------|------------|------------|
| ١ هو طالب . | ١ غائب | ١ مخاطب | ١ متكلم |
| ٢ التلميذان مجتهدان ما تحته خط | ٢ مثنى | ٢ جمع | ٢ مفرد |
| ٣ ذهب إلى النادي نشيطين . | ٣ اللاعبين | ٣ اللاعبين | ٣ اللاعبين |
| ٤ أخذ المتفوق <u>الجائزة</u> ما تحته خط يعرب . | ٤ فاعلا | ٤ مفعول به | ٤ مبتدأ |



٥	التدخين يؤدي	١	الرئتين	ب	الرئتان	ج	الرئة
٦	حصد الفلاح الحقل . كلمة الفلاح تعرب	١	فاعل	ب	مفعول به	ج	خبر
٧	حضرت الفتاة..... فازت بالجائزة .	١	الldان	ب	الذي	ج	التي
٨	يخطط المهندس المشروع . إعراب المشروع	١	فاعل	ب	خبر	ج	مفعول به
٩	نال المتفوق الجائزة . ما تحته خط تعرب	١	فاعل	ب	مفعول به	ج	مبتدأ
١٠	..... يجعلك سعيداً	١	التفعل	ب	التفأول	ج	التفأل
١١	ساعد الرجل	١	الطفل	ب	الطفل	ج	الطفل
١٢	قرأ الطفل	١	القصتان	ب	القصتين	ج	القصص
١٣	أخذ الجائزة المتفوق . ماتحتة خط تعرب	١	فاعلا	ب	مفعول به	ج	خبر
١٤	المدربون	١	ماهرين	ب	ماهران	ج	ماهرون
١٥	زرع الفلاح القطن . كلمة الفلاح	١	خبر	ب	مفعول به	ج	فاعل
١٦	قرأ عمرو الصحف . كلمة الصحف	١	مرفوعة	ب	مجرورة	ج	منصوبة
١٧	كتب المعلم وصحهما	١	رسالتان	ب	رسالتين	ج	رسالة
١٨	المدربون	١	ماهرين	ب	ماهران	ج	ماهرون
١٩	ذهب إلى النادي نشيطين .	١	اللاعبين	ب	اللاعبان	ج	اللاعبتان
٢٠	تسلق الشجرة الأطفال / كلمة الأطفال	١	فاعل	ب	مفعول به	ج	نعت مرفوع
٢١	الجملة التي بها جمع تكسير هي	١	الحبتان على الشاطئ	ب	يحب التلميذ الفنون	ج	الثوران بالحظيرة
٢٢	أرضعت الأم الطفلة أمام الجيران / المفعول به بالجملة	١	الجيران	ب	الطفلة	ج	الأم
٢٣	يحافظ المواطن ممتلكات بلاده	١	من	ب	في	ج	على
٢٤	ساعد	١	المحتاجون	ب	المحتاج	ج	المحتاج
٢٥	نظف الشارع العامل / كلمة الشارع	١	فاعل	ب	مبتدأ	ج	مفعول به
٢٦	يحب الجميع الأطفال	١	براءة	ب	براءة	ج	برأة
٢٧	يذهب صديق الى المكتبة كلمة (يذهب) فعل	١	ماضي	ب	مضارع	ج	امر
٢٨	الوطن في قلوبنا كلمة (الوطن) اسم لأن فيها	١	ال	ب	تاء مربوطة	ج	تنوين
٢٩	يفرح التلميذ يتفوق في الامتحان	١	الذي	ب	التي	ج	الذين
٣٠	هذان هما الفريقان يتنافسان .	١	الذي	ب	الldان	ج	اللذان
٣١	نحن متعاونون . عند استبدال الضمير نحن بضمير مخاطب تكون	١	انتما	ب	انتن	ج	انتم
		١	متعاونون	ب	متعاونون	ج	متعاونون



المعلمون	ب	المعلمين	ج	المعلمات	د
بارعين	ب	بارعون	ج	بارعان	د
الذي	ب	التي	ج	الذين	د
الى	ب	في	ج	على	د
أمر	ب	نهى	ج	تعجب	د
الضمة	ب	الألف	ج	الواو	د
الضمة	ب	الفتحة	ج	الياء	د
خبر	ب	مفعول به	ج	فاعل	د
هم	ب	هن	ج	هما	د
اللاتي	ب	اللذان	ج	الذين	د
هؤلاء	ب	هذان	ج	هاتان	د
مفعول به	ب	خبر	ج	فاعل	د
الطبيب	ب	الطبيب	ج	الطبيب	د
اللذان	ب	اللذان	ج	الذين	د
الذي	ب	الذين	ج	اللذان	د
هن	ب	هم	ج	أنتم	د
الذي	ب	التي	ج	الذين	د
شتا	ب	شتاء	ج	شتاء	د
هما	ب	هو	ج	نحن	د
أنتم	ب	أنا	ج	هما	د
اللاتي	ب	اللذان	ج	التي	د
اسم	ب	فعل	ج	حرف	د
اسم	ب	فعل	ج	حرف	د
اسم	ب	فعل	ج	حرف	د
اسم إشارة	ب	اسم موصول	ج	ضمير غائب	د
ضمير غائب	ب	اسم إشارة	ج	ضمير متكلم	د
ضمير مخاطب	ب	ضمير متكلم	ج	ضمير غائب	د
شرح الدرس .	٣٣	المدربان	٣٣	الجنود هم يدافعون عن الوطن	٣٤
وقف العصفور الشجرة	٣٥	لا تكتب على الحائط . أسلوب	٣٦	العاملان مخلصان . (مخلصان) خبر مرفوع	٣٧
كافأ المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) مفعول به منصوب وعلامة نصبه	٣٨	أثمرت الشجرة . كلمة الشجرة	٣٩	..... تلميذات مجيدات .	٤٠
الرياضيون يتسلقون الجبال شجعان	٤١	..... اللاعبين محبوبان .	٤٢	شرح المعلم الدرس . كلمة " الدرس " تعرب	٤٣
فحص المريض .	٤٤	القصتان كتبهما محمد رائعتان .	٤٥	الطالبان المجدان هما يقومان بواجبهما .	٤٦
الأمهات المسؤولات عن رعاية أطفالهم	٤٧	أحب يتقنون عملهم .	٤٨	تسقط الأمطار	٤٩
(هذاجندي شجاع) إستبدل اسم الإشارة بضمير مناسب .	٥٠	(نحن معلمون مخلصون) حول ضمير المتكلم إلى مخاطب .	٥١	حضرت الطبيبة تعالج المرأة .	٥٢
ذهبت إلى المدرسة	٥٣	القطعة تشرب اللبن.	٥٤	لا يضيع حق وراءه مطالب.	٥٥
أحب الطالب الذي يجتهد.	٥٦	تلك طيور جميلة.	٥٧	أنا أحب وطني.	٥٨



٥٩	تشرق الشمس صباحًا.	١	فعل ماض	ب	فعل مضارع	ج	فعل أمر
٦٠	يقف المعلم بين المعلم بين التلاميذ.	١	ظرف زمان	ب	ظرف مكان	ج	حرف جر
٦١	السماء صافية.	١	مبتدأ	ب	خبر	ج	فاعل
٦٢	المعلمون ماهرون.	١	مبتدأ	ب	خبر	ج	مفعول به
٦٣	جاء الشتاء.	١	فعل ماض	ب	فعل مضارع	ج	فعل أمر
٦٤	نام الطفل.	١	فعل	ب	فاعل	ج	خبر
٦٥	الكتاب في الحقيقة.	١	جار ومجرور	ب	ظرف	ج	مبتدأ
٦٦	الفلاح عند الشجرة.	١	جار ومجرور	ب	ظرف	ج	مبتدأ
٦٧	الفراشة بين الزهور.	١	اسم مجرور	ب	اسم منصوب	ج	اسم مرفوع
٦٨	الولد في المدرسة	١	اسم مجرور	ب	اسم منصوب	ج	اسم
٦٩	أحب قراءة	١	الكتب	ب	الكتب	ج	الكتب
٧٠	تمطر السماء	١	في الشتاء	ب	شتاءًا	ج	شتاء
٧١	أذهب صباحًا .	١	المدرسة	ب	المدرسة	ج	المدرسة

ثانيًا: أكمل بما هو مطلوب

- ١ المدرسون ماهرون
- ٢ أحب قراءة القصص
- ٣ تمطر السماء ليلاً
- ٤ أذهب إلى المدرسة صباحًا .
- ٥ يا سلمى رتبي غرفتك
- ٦ الفراشة رقيقة
- ٧ مدرستي منظمة .
- ٨ القمر منير
- ٩ تلك النجوم متألئة
- ١٠ قرأت القصص التي أشتريتها .
- ١١ أنتم معلمان ماهران .
- ١٢ هما تلميذتان مجتهدتان .
- ١٣ نحن فلاحات نشيطات .

أكمل بجمع مناسب

اسم علامته " أل "

ظرف زمان

اسم علامته مسبوقة بحرف جر

اسم علامته مسبوقة بـ (يا)

اسم علامته تاء مربوطة

اسم علامته ياء ملكية

اسم علامته التنوين

اسم اشارة للبعيد

اسم موصول

ضمير مخاطب

ضمير غائب

ضمير متكلم



اسم موصول	١٤	كرمت المعلمة البنات... اللاتي..... تفوقن .
فعل مضارع	١٥	..... يظهر..... العنب صيفا .
حرف نفى	١٦	..... لن..... أذهب الى المؤتمر غدا .
حرف نفى	١٧	..... لم..... أشترك في مباراة أمس .
حرف نفى	١٨	..... لا..... أحب الصوت العالي
حرف جر	١٩	أستمتع بجمال البحر .
حرف عطف	٢٠	رجعت من المدرسة ثم..... كتبت واجبي .
(شبه جملة ظرف)	٢١	الأسد..... داخل القفص.....
(شبه جملة جار ومجرور)	٢٢	العصفور على الشجرة
(مبتدا)	٢٣	..... العلم..... نور .
(مبتدا)	٢٤	..... الأم..... غالية .
(فاعل " مفرد ")	٢٥	يلعب الطفل بالكرة .
(فاعل " مثنى ")	٢٦	زرع . الفلاحان..... الحقل .
(فاعل " جمع مؤنث سالم ")	٢٧	شاركت . الفلاحات..... في زراعة الحقل .
(فاعل " جمع تكسير ")	٢٨	حضر العلماء..... الندوة .
(فاعل " جمع مذكر سالم ")	٢٩	وقف .. المصلون خلف الإمام .
(خبر يدل على مثنى)	٣٠	المعلمان مجتهدان.....
خبر يدل على جمع مذكر سالم	٣١	الفلاحون نشيطون.....
(اسم موصول)	٣٢	اللغة العربية هي المادة التي..... أفضلها .
ضمير غائب	٣٣	..... هن..... معلمات ماهرات .
خبر	٣٤	النوافذ مفتوحة.....
فاعل مفرد	٣٥	يشترى الولد..... القصص من المكتبة .
مبتدا	٣٦	..... الفريقان..... متعادلان .
فاعل جمع مذكر سالم	٣٧	زرع . الفلاحون..... الحقول .
فعل أمر	٣٨	..... تمسك..... بالأمل ولا تيأس .
مفعول به	٣٩	أمسك الشرطي اللصوص.....
فاعل مثنى	٤٠	شرح ... المعلمان..... الدرس .
همزة متطرفة	٤١	يظهر القمر في السماء.....
همزة متطرفة	٤٢	قبل الصلاة أحسن الوضوء.....
همزة متطرفة	٤٣	تسير السلحفاة بـ بطء.....



- ٤٤ هل صليت الفروض اليوم؟
- ٤٥ قرأت ... **كتابين**
- ٤٦ مزق .. **الثوب**
- ٤٧ المسرحية **التي** شاهدها ممتعة .
- ٤٨ تساعد **المرضات** الطبيب .
- ٤٩ أهلا و سهلا يا صديقي **أهلاً وسهلاً يا صديقي**
- ٥٠ ما أهمية ترتيب الأولويات ! **؟**
- ٥١ هتان معلمتان مجتهدتان **هاتان معلمتان مجتهدتان**
- ٥٢ هؤلاء قصص ممتعة . **هذه قصص ممتعة**
- ٥٣ اشترى الأب فاكهة **اشترى الأب فاكهة**
- ٥٤ قبل الصلاة أحسن **الوضؤ** **الوضوء**
- ٥٥ يظهر القمر **ليلن** **ليلاً**
- ٥٦ يعيش السمك في **الماء** **الماء**
- ٥٧ تسير السلحفاة **ببطاً** **ببطء**
- ٥٨ يحرق **الفلاحين** الأرض **الفلاحون**
- ٥٩ قرأ الطفل القصة **قرأ**
- ٦٠ الشاطئ جميل **الشاطئ**
- ٦١ المهندسين بارعون **المهندسون**

ثالثاً : اجب بما هو مطلوب

حدد المفعول به في الجمل الآتية, ثم أعربه :-

- ١ قرأنا قصتين. المفعول به ← **قصتين**
- ٢ شرح المعلم الدرس. المفعول به ← **الدرس**
- ٣ كرمت المعلمة التلميذين المفعول به ← **التلميذين**
- ٤ يحصد الحقول الفلاحون المفعول به ← **الحقول**
- ٥ يحب المجتهدات المعلمون المفعول به ← **المجتهدات**
- إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء
- إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء
- إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة



أجعل المفعول به مرة للمثنى ومرة أخرى للجمع مع توضيح العلامة الإعرابية في كل حالة

- ١ قرأ التلميذ قصة.
المثنى ← قرأ التلميذ قصتين
الجمع ← قرأ التلميذ قصصاً
أشترى الأب ساعة.
المثنى ← اشترى الأب ساعتين
الجمع ← اشترى الأب ساعات
كرم المعلم المجتهد
المثنى ← كرم المعلم المجتهدين
الجمع ← كرم المعلم المجتهدين
- ٢ العلامة الإعرابية ← الياء
العلامة الإعرابية ← الفتحة
العلامة الإعرابية ← الياء
العلامة الإعرابية ← الكسرة
العلامة الإعرابية ← الياء
العلامة الإعرابية ← الياء
- ٣

رابعاً: اقرأ ثم أجب

“تهتم الدولة اهتماماً كبيراً بالكمبيوتر، أملاً في التقدم والرقي وعلينا أن نعمل جاهدين من أجل الوطن”

(أ) أعرب : "الدولة : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة"

(ب) استخرج من الفقرة :-

١ - فعل مضارع : تهتم - نعمل... ٢- شبه جملة : في التقدم..... نوعه : .. جار ومجرور.....

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ٣- الصديقان مخلصان علامة الرفع للمبتدأ والخبر .
- ٤- كرمت الدولة المتفوقات (المتفوقات " تعرب ")
- (الضمة - الألف - الكسرة)
- (خبر - مفعول به - فاعل)

(د) صوب الخطأ فيما يلي :-

- ٤- وقف المصلين خلف الإمام . المصلون
- ٥- المخلصون محبوبين . محبوبون
- ٦- الأمهات رحيمات . رحيمات

" رجع العامل إلى البيت مساءً فرحاً بعد أن أخلص في عمله، وهو يسعى في رضا الله "

(أ) استخرج من الفقرة :

- ١- فعلاً : رجع..... نوعه : ... ماض... ٢- فاعلاً : .. العامل إعرابه : مرفوع وعلامة رفعه الضمة...
- ٣- كلمة بها همزة متطرفة : .. مساء..... سبب كتابة الهمزة قبلها مد بالألف ...
- ٤- شبه جملة : مساء..... نوعه : ظرف..... ٥ - كلمة بها ألف لينة : .. يسعى.....



ب - أجب بما هو مطلوب :-

١- أنت معلم متميزأنتم معلمون متميزون. " اجعل الضمير للجميع ، وغير ما يلزم "

٢- ذاك الطالب درسذاكر الطالبانِ الدرس... " اجعل الفعل مثنى "

ج - هذه هي البنت التي فازت بالجائزة . " ثن واجمع الجملة وغير ما يلزم "

المثنى : هاتان هما البناتان اللتان فازتا بالجائزة . ، الجمع : هؤلاء هن البنات اللاتي فزن بالجائزة .

٣

" السلام أمل الإنسان، يسعى إليه رغبة في توفير الأمن والرخاء، حيث تستقر الشعوب، وتزدهر الحضارات، فما أجمل السلام! الذي يحقق السعادة للبشرية " .

(أ) أعرب :

السلام :مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ... - الشعوب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

السعادة :مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

ب (أستخرج من الفقرة :-

١- خبرا :أمل إعرابه : . خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.....

٢- شبه جملة :في توفير نوعه : ..جار ومجرور

٣- مفعول به : السلام إعرابه : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٤- فاعلاً جمع مؤنث سالم : ...الحضارات ٥ - أسلوب تعجب :ما أجمل السلام !...

٦- أسم موصول :الذي..... ٧ - حرف عطف :و.....

ج (صوب الخطأ :-

١- اللاعبون ماهرين :اللاعبون ماهرون..... ٢ - أحب الهدوء لا الضوضاء . أحب الهدوء لا الضوضاء .

٤

" التسامح صفة جميلة يقدمه الانسان إرضاء لله ، به تنتشر العلاقات الطيبة بين المتسامحين والمتسامحات ، فأحرص علي التسامح والخلق النبل . "

(أ) - أعرب ما تحته خط

التسامح :مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، العلاقات :فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة



(ب) - استخرج من الفقرة :-

- ١- خبراً : **صفة** ٢- فاعلاً : ... **الإنسان** ٣ - ظرفاً : **بين** نوعه : **مكان**
 ٤- شبه جملة : **على التسامح** نوعه : **جار ومجرور** ٥ - جمع مذكر سالم : ... **المتسامحين**
 ٦ - جمع مؤنث سالما : **المتسامحات** ٧ - فعل أمر : **أحرص** ٨ - فعل مضارع : **يقدمه**
 (ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :-

- ١- يتقن **الفلاحون** عملهم في الحقول . " فاعل " .
 ٢- تعادل .. **الفريقان** في المباراة . " مثنى " .
 ٣- تهتم **الأمهات** ... بأطفالهن . " جمع مؤنث سالم " .

(د) حول الجملة من مفرد إلى مثنى :-

- المعلم المخلص محبوب " **المعلمان المخلصان محبوبان** "

0

"الأشجار الكبيرة زينة الشوارع, يستظل الناس بظلها, ونأكل من ثمارها."

أعرب ما تحته خط :

الأشجار : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، ، زينة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

الناس : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

(ب) استخرج من الفقرة:-

- ١ - اسما علامته "أل" : ... **الشوارع** ٢ - فعلا مضارع : **يستظل**
 ٣ - جمع تكسير : **الأشجار** ٤ - شبه جملة : **من ثمارها** - نوعه : **جار ومجرور**
 (ج) اجعل المبتدأ للمثنى وغير ما يلزم :-

- المعلم مهتم بتلاميذ المدرسة . **المعلمان مهتمان بتلاميذ المدرسة**

(د) اجعل الجملة للمثنى المؤنث و جمع المؤنث وغير ما يلزم :-

- هذه هي التلميذة التي نجحت في الإمتحان .

مثنى :هاتان هما التلميذتان اللتان نجحتا في الامتحان.....

الجمع : هؤلاء هن التلميذات اللاتي نجحن في الامتحان .

تم بحمد الله ،

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم





تذكر أن:

- الله خلقنا مبدعين باختلاف.
- النجاح يبدأ بخطوة واحدة.
- ليس هناك مستحيل أمام العزيمة والإصرار.
- الفشل لا يعني نهاية الحياة، بل أحياناً يكون أول خطوة في طريق النجاح.
- الشخص الذي يخاف من تسلق الجبال لا يستطيع الوصول إلى القمة وسيظل دوماً في القاع.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أستطيع	أقدر	أستطيع	أعجز	شيئ	أشياء
حاسم	قاطع	يستسلم	يقاوم	اللغة	اللغات
يكلفه	يفرض عليه	أرفض	أقبل	تقدير	تقديرات
نفضه	أزاله	اختلاف	تشابه	قائد	قواد
الفخر	التباهي	فرغنا	بدأنا	الحفرة	الحفر
أيقنت	تأكدت	الغريبة	المألوفة	الحيوان	الحيوانات
مستحيل	غير ممكن	مستحيل	ممکن	الجبل	الجبال
القمة	أعلى الشيء	القمة	القاع	القمة	القمم
القاع	أسفل الشيء	أنسى	أتذكر	مُبدع	مبدعين
المعدات	الألات	تتحدث	تصمت	القاعدة	القواعد



اكتشف مهاراتك

القصة القصيرة

تذكّر أن:

- الله وهبنا جميعاً المواهب والقدرات التي تميز كل واحد عن غيره من الناس.
- قد يكون الإبداع والموهبة داخل كل إنسان وعلينا أن نكتشفهما لندرك حجم ما لدينا من مهارات، فابحث عن مهاراتك وطورها واكتسب مهارات جديدة.
- كلنا ماهرون ولكن علينا أن نكتشف مهاراتنا ونوجّهها بالشكل الصحيح حتى نصبح أكثر إبداعاً وعطاءً.

- **رحلة التخيل:** هي رحلة ينشئ فيها المسافرون خيماً يقيمون بها ويمارسون الأنشطة.
- **أغراض:** كل ما نحتاج إليه من طعام وشراب وأدوات.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
يتسامر	يتحدث ليلاً	متأرجح	ثابت	الإجازة	الإجازات
متأرجح	متردد - مهتز	نجتمع	نفترق	المخيم	المخيمات
وهلة	لحظة - فجأة	الخلج	الجرأة	المكان	الأمكنة - الأماكن
الإبداع	الابتكار	الإحباط	الأمل - التطلع	متأرجح	متأرجحون
تؤهلهم	تعددهم	فرغنا	بدأنا	وهلة	وهلات
ممارسة	مزاولة	وهب	أخذ - حرم	إنسان	أناسي
الإحباط	اليأس	العامة	الخاصة	الجبل	الجبال
الموهبة	استعداد فطري للبراعة	إبداع	تقليد	الموهبة	المواهب
نطور	نحسن	أنسى	أتذكر	الغرفة	الغرفات - الغرف
طيلة	مدة	المصاحب	المفارق	مهارة	مهارات



الاختلاف والتميز

النص المعلوماتي

تذكّر أن:

- جميعنا مختلفون منذ خلقنا، فأنت لا تشبه أخاك ويختلف عنك جارك وصديقك.
- **اختلاف الليل والنهار** من الأمور التي تُساعد الإنسان على بقاءه في صحة جيدة، إذ يتمثل النهار في الحركة والعمل، والليل في راحة النفس والجسم وجمع الطاقة لليوم التالي.
- هناك **نباتات** تحتاج إلى فترة إظلام يومية حتى تُزهر، وهناك نباتات تحتاج إلى فترة إضاءة يومية حتى تُزهر.. وإذا بدلنا أيّاً منهما مكان الأخرى فإنّ النباتات تفشل في تكوين الأزهار.
- وكذلك **بمملكة الحيوان** هناك حيوانات لا تنشط إلاّ في الليل وأخرى لا تنشط إلاّ في النهار.
- كلنا متميزون، ننفرّد في الشكل والصفات وطريقة تفكيرنا ومستوى معيشتنا وملابسنا ووظائفنا، لكننا في النهاية نُكمِلُ وجه الحياة، فلا يستطيع أحد منا العيش دون الآخر، ولا يستطيع أحد أن يحلّ محل الآخر.
- **الاختلاف سنة الحياة** التي فطر الله الناس عليها، فلا يتحدّث جميع الناس لغة واحدة.
- إذ يوجد بالعالم نحو **مئة لغة**، فـ 14% من سكان العالم يتحدّثون **لغة الماندرين**، و 6% يتحدّثون **اللغة الإسبانية**، و 5.5% يتحدّثون **اللغة الإنجليزية**، و 4.7% يتحدّثون **اللغة الهندية**، و 4.4% يتحدّثون **اللغة العربية**.
- **الاختلاف يمتد إلى الكون حولنا** والذي يحتوي على مئات المجرات، فالكواكب مظلمة باردة تعتمد على النجوم في النور والدفء، كما تنقسم الأرض إلى يابسة وماء.
- **معنى الاختلاف:** تفرّد كل مخلوق في ذاته بصفاته وهيئته من دون أن يقلل هذا من شأنه وقدره أو أهميته بالحياة، في الوقت نفسه الذي يحتاج فيه كل مخلوق لغيره حتى تتكامل الحياة.
- هكذا يمكننا أن نقول: "**نحن مختلفون .. نحن متكاملون**".



كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الأزل	القدم	الاختلاف	التشابه	جار	جيران
مهن	أعمال	قديم	حديث	الحكمة	الحكم
يمحو	يُزيل	الأزل	الحدائث	المملكة	الممالك
فطر	خلق	الحركة	السكون	طريقة	طرائق
تتجاوز	تتعدى	إظلام	إضاءة	وجه	وجوه - أوجه
تليها	تأتي بعدها	نُكمل	ننقص	سُنّة	سُنن
يقتصر	يكتفي	يمحو	يثبت	الكون	الأكوان
يمتد	ينتشر	فطر	أفنى - أهلك	الحياة	الحيوات
تفرّد	تميّز	يقتصر	يتجاوز	مهنة	مهن
هيئة	حال	يقلل	يزيد	الماء	المياه
شأن	منزلة - قدر	تتكامل	تتناقص	الشمس	الشموس



الأسماء الموصولة

النحو

هي أسماء تدخل على الجملة لربط الكلام، على شئ معين،
وهي على النحو التالي:

أمثلة	استخدامه	الاسم الموصول
فرح الطفل الذي تفوق في المسابقة.	المفرد المذكر	الذي
نجحت الفتاة التي ذاكرت باجتهاد. اللوحات التي رسمتها الفتاة جميلة.	المفرد المؤنث جمع غير العاقل	التي
اللاعبان الذان فازا بالسباق بارعان.	المثنى المذكر	الذان
عادت الطائرتان اللتان حلقتا في السماء.	المثنى المؤنث	اللتان
المهندسون الذين يبنون المصانع ماهرون.	جمع المذكر	الذين
الطبيبات (اللاتي - اللاتي) عالجن المرضى رحيمات	جمع المؤنث	اللاتي أو اللاتي

حضر المعلم **الذي** شرح الدرس

الجملة الثانية

الجملة الأولى



كتابة السيرة الذاتية

الكتابة السردية

عناصر كتابة السيرة الذاتية، يجب أن تشمل الآتي:

من أنا؟	اكتب اسمك وتاريخ ومكان ميلادك ونشأتك وبعض المعلومات عن أسرتك.
يومٌ لا أنساه	اذكر موقفاً من المواقف التي حدثت لك ولا تستطيع نسيانها.
رحلتي الدراسية	تكلم عن دراستك (الحضانة - المدرسة - غيرها) والهوايات التي تفضلها.
حُلُمي	تحدث عن حلمك الذي تريد أن تحققه في المستقبل.

نموذج تطبيقي:

من أنا؟	أنا عُمَر، ولدت في عام 2014م، في قرية سقارة بمركز البدرشين - محافظة الجيزة، ونشأتُ وتربيتُ فيها، شعرتُ أُمي بسعادة غامرة عندما ولدتني، لذلك أقامت عقيقة من أجلي تقرباً لله تعالى.
رحلتي الدراسية	ذهبتُ إلى الحضانة، وفي نفس الوقت كنتُ أحفظ القرآن في الكتاب، ثم التحقتُ بالمعهد الأزهري، وأنا الآن في الصف الثالث الابتدائي، وأُحب مادة اللغة العربية والإنجليزية، كما أمارس رياضة (الكونج فو).
يومٌ لا أنساه	هناك يومٌ لا يغيب عن بالي، حينما ذهبتُ مع والدي إلى قطعة أرض زراعية، ورأيتُ أشجار النخيل، وفرحتُ بها، وخصوصاً عندما علمتُ أن جدتي هي من زرعها بنفسها، واعتنت بها حتى كبرت هكذا.
حُلُمي	أُتمنى أن أصبح مهندساً، وأن أتعلم في كثيرٍ من الأعمال الخيرية لأُساعد الناس قدر استطاعتي، وسأعمل بجدٍ واجتهادٍ لأُحقق هذا الحلم.

لا تنس:

عدد الكلمات	تسلسل الفكر	الأساليب والتعبيرات الملائمة
الخط الجميل	الإملاء الصحيح	علامات الترقيم



تذكّر أن:

- كل الاختراعات والإبداعات بدأت بفضول وتساؤل بسيط.
- المخترعات البشرية كلّها أساسها الفضول، ولن تجد عالماً مخترعاً مستكشفاً ليس لديه فضول معرفي قوي.
- الفضول المعرفي هو المعلم الأول للبشر، والإنسان فضولي بطبعه وتدل تصرفاته منذ ولادته على طاقة ورغبة في اكتشاف العالم من حوله مستخدماً حواسه الخمس.
- الإنسان بعد أن يتعلّم النطق بكلماته الأولى يبدأ مباشرةً في طرح مختلف الأسئلة.
- العلم خزائن ومفتاحه السؤال.
- الإنسان الناجح ينمي فضوله ويستعيد مهارات التساؤل وحب الاكتشاف لديه.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
سوى	غير	ابتسمت	عبست	عاقل	عقلاء
يكرر	يُعيد	غادر	مكث - استقر	ناضج	نضاج
دوماً	باستمرار	هدوء	ضوضاء	طرف	أطراف
فارغ الصبر	لهفة شديدة	مطولاً	قصيراً	تساؤل	تساؤلات
فضول	الرغبة في المعرفة	بسيط	معقّد	البعد	الأبعاد
ناضج	مكتمل الإدراك	عمودي	أفقي	خزانة	خزائن
العتيقة	القديمة	العتيقة	الحديثة	الأداة	الأدوات
يدوّن	يُسجّل	تمكّن	عجز	حاسة	حواس
شأن	مكانة - منزلة	طبيعية	صناعية	جائزة	جوائز
تمكن	استطاع	عظيم	حقير	موهوب	موهوبون
حقّز	شجّع	العلم	الجهل	الطريق	الطرق



كتابة الهمزة المتطرفة

إملاء

الهمزة المتطرفة تكون تابعة لحركة الحرف الذي قبلها، فإذا كان:

م	حالتها	رسمها	مثالها
1	قبلها حرف مد	ترسم مفردة على السطر	وضوء - بناء - يجيء
2	قبلها حرف مكسور	ترسم على ياء	قارئ - شاطئ - لاجئ
3	قبلها حرف مفتوح	ترسم على ألف	ملجأ - أنشأ
4	قبلها حرف مضموم	ترسم على واو	لؤلؤ - تباطؤ - تكافؤ
5	قبلها حرف ساكن	ترسم مفردة على السطر	جزء - بطء - بدء

لاحظ:

- 1- في حالة تنوين الهمزة المتطرفة - التي قبلها حرف ساكن - بالفتح فإنها تكتب على نبرة، مثل: شيئاً - عبئاً - دفئاً.
- 2- في حالة نصب كلمة بها همزة متطرفة قبلها ألف مد، مثل: سماء - ماء، فإننا لا نضع ألفاً بعدها، لأن الهمزة لا تقع بين ألفين، لذا لا يصح كتابتها هكذا: سماءاً - ماءاً.



رسالة المعلم لأحمد شوقي

النص الشعري

تذكّر أن:

- نص "قُم للمعلم وفّه التبجيلا" لأمير الشعراء "أحمد شوقي" المولود بالقاهرة 1868م.
- يتحدث الشاعر في هذا النص عن فضل المعلم وأهميته، فيقول مخاطباً طالب العلم.
- قم للمعلم؛ احتراماً له وتقديراً لمهمته العظيمة، تلك المهمة التي جعلت مكانته قريبة من مكانة الرسل.
- والمعلم أشرف إنسان لأنه يربي أفراد المجتمع، ويبني عقولهم، ويعلمهم الخير والعلم النافع.
- الله سبحانه أفضل معلم؛ فهو الذي علّم البشر جميعاً، وهو الذي أنار العقول وأخرجها من ظلمات الجهل إلى نور العلم.
- بعث الله الأنبياء والرسل؛ وأنزل التوراة على موسى، والإنجيل على عيسى، ليعلموا قومهم ويهدوهم.
- كما أرسل محمداً ﷺ وأجرى على لسانه البيان، فأخبر الناس بالقرآن والحديث.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
قُم	قف	قُم	اجلس	المعلم	المعلمون
وفّه	أعطه حقه كاملاً	وفّه	انقصه	رسول	رسل
التبجيل	التعظيم	التبجيل	التحقير	النور	الأنوار
أشرف	أعظم - أرفع	أشرف	أحط - أحقر	ينبوع	ينابيع
أجلّ	أعظم - أشرف	أجلّ	أحقر - أذل	الحديث	الأحاديث
ينشئ	يبني - يربي	يبني	يهدم	النفس	الأنفس
القرون	العصور - الأزمنة	يُنشئ	يُفسد	القرن	القرون
هديته	وجّهته - أرشدته	الأولى	الآخرة	سبيل	سُبل - أسبلة
المبين	الواضح	المبين	الغامض	القلم	الأقلام
سبيل	طريق	مرشد	مُضل	ظلمة	ظلمات
التنزيل	القرآن الكريم	سقى	عطّش	العقل	العقول



مواطن الجمال في النص

"كاد المعلم أن يكون رسولا": تعبير جميل، حيث مدح الشاعر المعلم وجعل مكانته تقارب مكانة الرسل؛ لشرف مهمته وعظمتها.	"وهديته النور المبين سبيلا": تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر العلم بالنور الذي ينير العقول.
"يبنى وينشئ أنفساً وعقولا": تعبير مجازي؛ شبه الشاعر الأنفس والعقول بالمباني التي تُبنى.	"وفجرت ينبوع البيان محمداً": تعبير مجازي؛ حيث شبه محمداً بمصدر الماء الذي يتفجّر.
"أخرجت هذا العقل من ظلماته": تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الجهل بالظلام الذي يضل العقول.	"فسقى الحديث وناول التنزيلا": تعبير مجازي؛ شبه "الحديث النبوي" بالماء الذي يشربه الظمآن، وشبه القرآن بشئ مادي يعطيه الإنسان لغيره.

من المترادفات في النص

"أشرف - أجلّ" - "يبنى - ينشئ": بين كل كلمتين ترادف.

من أساليب النص

"قم للمعلم": أسلوب أمر.
"وقه التبجيلا": أسلوب أمر.
"أعلمت أشرف.. عقولا": أسلوب اس تفهام.
"سبحانك اللهم خير معلم!": أسلوب تعجب.

كلمات لها نفس القافية

"رسولاً - عقولاً - الأولى - التبجيلا - سبيلا - الإنجيلا - التنزيلا".

كلمات لها نفس النهاية

"رسولاً - عقولاً - الأولى - التبجيلا - سبيلا - الإنجيلا - التنزيلا".



الأهم فالمهم

النص الشعري

تذكّر أن:

● تحدد الأوليات كالتالي:

- 1- أشياء عاجلة وغير مهمة: كتحديد موعد مع طبيب الأسنان لعلاج ضرس ملتهب.
 - 2- أشياء غير عاجلة ومهمة: كالتخطيط لنزهة عائلية الأسبوع المقبل.
 - 3- أشياء عاجلة وغير مهمة: كالرد على مكالمات هاتفية ليست ذات أهمية.
 - 4- أشياء غير مهمة وغير عاجلة: كتصفح "الإنترنت" دون هدف محدد.
- لذا يجب عليك أن تركز على المهام المهمة والعاجلة، فمن خلالها سيمكنك بناء المستقبل، وستطور عقلك وشخصيتك، ولا تنس أن تخطط لأسبوعك مقدماً.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أولويات	أحقية-أفضلية	البداية	النهاية	أولوية	أولويات
نابعة	خارجة	صريحة	خفية	الاختبار	الاختبارات
أداء	إنجاز	منظمة	مبعثرة	عبارة	عبارات
أدوّن	أكتب	المختلفة	المتفقة	النتيجة	النتائج
يطغى	يتجاوز	يطغى	يعتدل	خطة	خطط
تفرغ	تنتهي	تفرغ	تبدأ	جدول	جداول
عاجلة	لا تؤجل	عاجلة	آجلة	القمة	القمم
التخطيط	التجهيز	بناء	هدم	هدف	أهداف
تطور	تحسن	أفضل	أسوأ	المهمة	المهام
دع	اترك	دع	تمسك	شيء	أشياء



علامات إعراب الفاعل والمفعول به

النحو

الجملة الفعلية تبدأ بفعل، وتتكون من ركنين أساسيين، هما: **الفعل + الفاعل**، وكثيراً ما يدخل الجملة الفعلية **المفعول به**.

والفعل: كلمة تدل على حدث معين، وله ثلاثة أقسام: **الماضي**: كتب، **المضارع**: يكتب، **الأمر**: اكتب.

الفاعل: هو من قام بالفعل أو اتصف به، مثل: يكتب **محمد** الدرس، انكسر **الزجاج**.

أركان الجملة الفعلية	إعرابه	من علاماته	مثاله
الفاعل	مرفوع دائماً	الضمة	نَجَحَ الطالبُ.
المفعول به	منصوب دائماً	الفتحة	شرب محمدُ العصيرَ.

المفعول به: هو من وقع عليه فعل الفاعل، مثل: تقرأ الفتاةُ **القصّة**.

الفهم الصحيح لمعنى الجملة يساعد على تحديد موقع الجملة وضبطها، حيث قد يأتي **المفعول به**:

قبل الفاعل

زرع الأرضَ الفلاحُ

بعد الفاعل

قرأت سلى **القصّة**



استقصاء لجمع معلومات

الكتابة السردية

مكونات نموذج الاستقصاء

العنوان	عنوان الموضوع الذي نستقصي عنه.
المقدمة	وتشمل: ما نُفكر به، والشكر على حل الأسئلة، وبيان الهدف منها.
أسئلة شخصية	معلومات عن الشخص الذي يُجيب عن أسئلة الاستقصاء.
أسئلة الاستقصاء	هي أسئلة للوصول إلى معلومات ونتائج عن الموضوع.
الخاتمة	شكر المشاركين في الاستقصاء على وقتهم، وذكر أهمية الإجابة.

نموذج تطبيقي:

العنوان	محل لبيع الألبان
المقدمة	نحن نفكر في إقامة محل لبيع الألبان لأهالي المنطقة، لذا نشكر مسبقاً على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بالمحل، سنحتفظ بإجابتك بشكل سري، وستساعدنا هذه الإجابات على إنشاء المحل على أفضل صورة.
أسئلة شخصية	الاسم: * النوع: * العمر:

أبداً	أحياناً	دائماً	أسئلة الاستقصاء
			هل تحب شراء الألبان يومياً؟
			هل جربت منتجات الألبان كالزبادي والآيس كريم؟
			هل توافق على تجربة مكونات جديدة مع الألبان.
			هل تفل قرب المطعم من مكان سكنك؟
			هل تتأكد من نظافة المكان قبل الشراء؟

الخاتمة	الشكر على وقته، بيان أهمية الإجابات.
---------	--------------------------------------

لا تنس:

عدد الكلمات	تسلسل الفكر	الأساليب والتعبيرات الملائمة
الخط الجميل	الإملاء الصحيح	علامات الترقيم



سأحاول من جديد

القصة القصيرة

تذكر أن:

- يجب أن تأخذ كل الأمور بجدٍ واجتهاد.
- إذا وضع أحدهم آمالك عليك فلا تخذله وابذل ما في وسعك.
- إذا فشلت مرة فلا تيأس وتوقف، بل قف من جديد.
- الحياة مكسب وخسارة، ويجب أن نتعلم من أخطائنا؛ لنتجنب الوقوع فيها مستقبلاً.
- حاول من جديد، وتعلم من أخطائك، لتنجح وتحقق أحلامك.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الاضطراب	عدم الثبات	الاضطراب	الثبات	البطولة	البطولات
شاردة الذهن	غير منتبهة	الفوز	الخسارة	اللحظة	اللحظات
الاسترخاء	الراحة	الصعود	الهبوط	المركز	المراكز
انتابها	أصابها	النجاح	الفشل	ابتسامة	ابتسامات
الأرق	السهر - القلق	الأول	الأخير	الأسرة	الأسر
مُنْهَك	مُرْهَق - متعب	ملئنة	فارغة	الذهن	الأذهان
الانسحاب	الخروج	مبكراً	متأخراً	هاتف	هواتف
أسفة	حزينة - متألّمة	الموافقة	الرفض	السباق	السباقات
العودة	الرجوع	شاردة الذهن	منتبهة	رياضة	رياضات
أمارس	أزاول	الاسترخاء	التعب	الميدالية	الميداليات
نتجنب	نبتعد	مُنْهَك	مستريح	العام	الأعوام
محقة	على صواب	نتجنّب	نقترب	الحياة	الحيوات
الغثيان	الرغبة في التقيؤ	مُحَقَّة	مُخْطِئَة	حُلم	أحلام



علامات إعراب الفاعل والمفعول به

التحو

الجملة الفعلية: تبدأ بفعل، وتتكون من ركنين أساسيين، هما: **الفعل + الفاعل**، وكثيراً ما يدخل الجملة الفعلية **المفعول به**.

الفعل: كلمة تدل على حدث معين، وله ثلاثة أقسام: **الماضي**: كتب، **المضارع**: يكتب، **الأمر**: اكتب.

الفاعل: هو من قام بالفعل أو اتصف به، مثل: يكتب **محمد** الدرس، انكسر **الزجاج**.

المفعول به: هو من وقع عليه فعل الفاعل، مثل: تقرأ الفتاة **القصة**.

الحالة	العلامة	إذا كان:	مثال
رفع الفاعل	الضمة	مفرداً	نجح الطالبُ.
		جمع تكسير	سافر الأصدقاءُ.
		جمع مؤنث سالم	نجحتِ التلميذاتُ.
	الألف	مثنى	سافر الرجلان.
	الواو	جمع مذكر سالم	شاهد السائحون الأهرامات.
نصب المفعول به	الفتحة	مفرد	شرب محمدُ العصيرَ.
		جمع تكسير	قرأ أحمدُ القصصَ.
	الياء	مثنى	عالج الطبيب المريضتين.
		جمع مذكر سالم	كرم المدير الفائزين.
		جمع مؤنث سالم	كرمتِ المعلمةُ المتفوقاتِ.



السمكات الثلاث

القصة القصيرة

تذكّر أنّ:

- إذا ارتبت في أمر فعاجل الأخذ بالحزم ولا تؤخره.
- قلّما تنجح حيلة العجلة والارهاق، ولكن لا تقنط على حال ولا تدع ألوان الطلب.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
زعموا	قالوا	• مُجتازان	مُتراجعان	• غدير	غُدُر-غُدُران
فجوة	فراغ بين شيئين	• ارتابت	تأكّدت	فجوة	فجوات
• غدير	نهر صغير	• عاجلت	أمهلت	الأرض	الأراضي
• مجتازان	عابران	• التفريط	الاهتمام	شبكة	شِبَاك- شبك
• ارتابت	شكّت	• نقنط	نأمل	مدخل	مداخل
• عاجلت	أسرعت	• شفير	وسط	النهر	الأنهار
• فرط	تهاون	تخوّفت	اطمأنت	الأخرى	الأخر
• التفريط	التهاون	فرط	حرص	العقل	العقول
• العجلة	التسرع	العجلة	التمهل	المخرج	المخارج
• نقنط	نيئس	طفت	غاصت	الحيلة	الحيل
• شفير	حافة	العاجزة	القادرة	• شفير	أشفار
الحزم	أخذ الأمر بشدة	إقبال	ذهاب	العاجزة	العاجزات
الحيلة	الخدعة	إدبار	قدوم		
دونها	الأقل إدراكاً				
تماوتت	مثّلت الموت				



كتابة القصة القصيرة

الكتابة السردية

القصة القصيرة: هي فنٌ نثري يهدف إلى تعلم سلوك أو خلق حسن نطبقه في حياتنا، أو التحذير من سلوك وخلق سيئ لنتجنبه ونبتعد عنه.

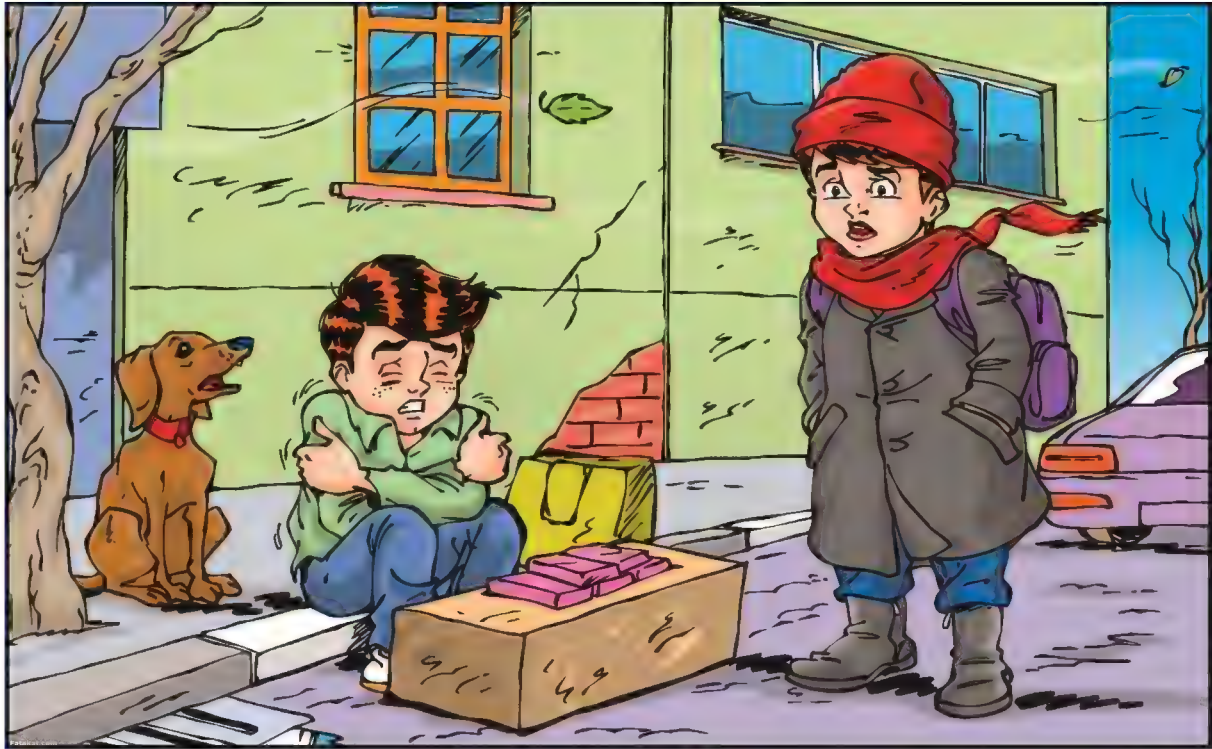
خطوات كتابة القصة القصيرة

عنوان القصة التي سنكتبها، ويجب أن يكون جذاباً.	العنوان
ويشتمل على مقدمة بسيطة، فيها وصف دقيق لما رأى وما سمع وما شعر به.	المدخل والتمهيد
ويقصد به تسلسل أحداث القصة بشكل منطقي.	الحدث
لتعرف متى وأين حدثت أحداث القصة.	الزمان والمكان
وهم أبطال القصة، وقد يكونوا أشخاصاً أو حيوانات.	الشخصيات
وفيها نختم القصة وتنتهي الأحداث وتُحل المشكلة.	النهاية

نموذج تطبيقي:

هذه هي السعادة الحقيقية

"كان يوماً شديداً البرودة، الأمطار تنزل بكثرة، والليل قد حلّ، أرى الناس يتدافعون مسرعين للعودة إلى منازلهم، اسمع أصوات السيارات وهي في تزاحم، وفي أثناء هذا كله رأيتُ مع صديقيّ عمر وأمجد طفلاً يبدو عليه الفقر الشديد يجلس على الرصيف ويضمُّ يديه إلى صدره ويرتعد من شدة البرد، فقلتُ لصديقيّ: ما رأيكما في أن نساعد؟ فسألاني: كيف يا أيمن؟ قلتُ لهما: ينظر كل منا كم معه من المال ثم نجمعه ونشتري لهذا الطفل معطفاً، ووضعه في صندوق هدايا وأعطيناه له مبتسمين وانصرفنا، ووقفنا بعيداً نشاهد ما سيفعله، فتح الطفل الصندوق، وحين رأى المعطف ملأت عينيه الدموع من الفرح، وظل ينظر حوله باحثاً عنا، ونظرتُ إلى صديقيّ؛ فوجدتُ الفرح على وجهيهما، فقلتُ لهما: هذه هي السعادة الحقيقية".



تحليل القصة القصيرة:

العنوان	هذه هي السعادة الحقيقية
المدخل والتمهيد	كان يوماً شديداً البرودة، الأمطار تنزل بكثرة، والليل قد حل.
الحدث	رؤية الطفل الفقير وهو يجلس على الرصيف يضم يديه إلى صدره ويرتعد من شدة البرد.
الزمان	المساء - شتاءً.
المكان	الشارع.
الشخصيات	أيمن - عمر - أمجد - الطفل الفقير.
النهاية	أصبح للطفل معطف، وشعر الأصدقاء بالسعادة الحقيقية.

لا تنسَ:

عدد الكلمات	تسلسل الفكر	الأساليب والتعبيرات الملائمة
الخط الجميل	الإملاء الصحيح	علامات الترقيم



أنت أجمل

نص الاستماع

تذكر أن:

- جَرَّبَ أن ترى نفسك في عيون الآخرين، فقد تتغير ملامحك التي تراها دائماً في مِرْآتك.
- الجمال ليس فقط جمال المظهر، فكلما زاد خُلُقُك زاد جمالك.
- عندما يتصف الانسان بالكثير من الصفات الحميدة تنعكس هذه الصفات على مِرْآة وجهه.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تتغير	تبدل	تتغير	تثبت	مرآة	مرايا
ملامح	قسمات الوجه	يهتم	يهمل	نظرة	نظرات
شغلي	أهمني	الأقرب	الأبعد	فنان	فنانون
متعجباً	مُتَحَيِّراً - مندهشاً	يفصل	يربط - يصل	شخص	أشخاص
يفصل	يحجز	أودُّ	أكره	أحدٌ	آحاد
مُسْتَدِير	دائري	غريب	مألوف - معروف	غرفة	غُرَف
بيضاوي	شكل البيضة	الحيرة	الاستقرار	ستارة	ستائر
أودُّ	أُحِبُّ - أرغبُ	الجمال	القبح	الصورة	الصور
تَلُو	بعد	الحميدة	المذمومة	سبب	أسباب
حانَ	قربَ	زاد	نقص	الآخر	الآخرين
تبينَ	اتضحَ			ملمح	ملامح
الحيرة	التردد			الخبر	الأخبار
المظهر	الشكل			المنتدى	المنتديات
الحميدة	الحسنة			الرسام	الرسامين
تلمسينها	تلاحظينها			اللوحة	اللوحات



كتابة الهمزة المتوسطة

إملاء

م	مكانها	رسم الهمزة	أمثلة	سببها
أولاً	على الألف	أ	تتأخر	مفتوحة، قبلها مفتوح.
			نشأة	مفتوحة، وقبلها ساكن.
			فأس	ساكنة، وقبلها مفتوح.
ثانياً	على الواو	ؤ	سؤال	مفتوحة، وقبلها مضموم.
			خطؤه	مضمومة، وقبلها مفتوح.
			تباطؤه	مضمومة، وقبلها مضموم.
			مؤمن	ساكنة، وقبلها مضموم.
			سماؤه	مضمومة، وقبلها ألف مد.
ثالثاً	على نبرة	ئ	ذئب	ساكنة، وقبلها مكسور.
			أسئلة	مكسورة، وقبلها ساكن.
			سئل	مكسورة، وقبلها مضموم.
			مطمئنين	مكسورة، وقبلها مفتوح.
			مبتدئين	مكسورة، وقبلها مكسور.
			قائل	مكسورة، وقبلها ألف مد.
			هيئة	مفتوحة، وقبلها ياء ساكنة.
رابعاً	على السطر	ء	عباءة	مفتوحة، وقبلها حرف مد.
			توءم	مفتوحة، وقبلها واو ساكنة.
			رءوف	مضمومة، وقبلها فتح.

لترسم الهمزة المتوسطة عليك أن:

- 1 - تنظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي يسبقها.
- 2 - تقارن بين الحركتين، وتكتبها على ما يناسب أقوى الحركتين (الكسرة - الضمة - الفتحة - السكون).



الأرناب وملك الفيلة

القصة القصيرة

تذكر أن:

- الرسول برأيه وعقله ولبنه وفضله يُخبر عن عقل المرسل.
- عليك بالرفق واللين والحلم والتأني.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
زعموا	قالوا	تتابعت	انقطعت	أرض	أراضٍ
تتابعت	توالى - تعاقبت	أجذبت	أخصبت	ماء	مياه
• غارت	اختفت - ذهبت	غارى	فاضت	ملك	ملوك
عيون	ينابيع الماء	اهلكن	أبقين	ناحية	نواحٍ
توجّه	ذهب	اجتمعت	افترقت - انفصلت	عين	عيون
وطئت	داست	راجعات	ذاهبات	ذي	ذوي
أهلكن	أمتن - أبدن	• ورد	رحيل - مغادرة	رأي	آراء
• ورد	إتيان - إقبال	مُفنيات	مُبقيات - مُنقذات	أمنية	أمنيات
ذي	صاحب	يبعث	يستقبل	قول	أقوال
يبعثني	يُرسلي	أمنية	خائنة	عقل	عقول
نرضى	نقبل	نرضى	نرفض	خُطة	خطط
انطلقى	اذهبي	اللين	القسوة	الموقف	المواقف
بلغى	أخبري	بلغى	اكتمي - أخفي	الفيل	الفيلة
الرفق	اللين - اللطف	الرفق	القسوة - الشدة	جُحر	جُحور
الحلم	ضبط النفس	رَفَقَ	عَنَفَ - قَسَا	رجل	أرجل
التأني	التّهمل	التأني	التسرع	رسول	رسل



رفع المثنى ونصبه

نحو

المثنى: هو ما دلّ على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان - ين) على مفرد، مثل:

(المعلمان - المعلمين) (الشجرتان - الشجرتين).

الحالة	العلامة	المثال
الرفع	الألف (ا)	الولدان مسروران
النصب	الياء (ي)	كرم المدير الفائزين

تذكر أن:

المبتدأ والخبر والفاعل دائماً في حالة **رفع**.. وإذا جاء أي منهم مثنى يُرفع بالألف.

الجنديان شجاعان..

الجنديان: مبتدأ مرفوع بالألف لأنه مثنى، شجاعان: خبر مرفوع بالألف لأنه مثنى.

سافر الرجلان إلى أسوان.. الرجلان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

يُنصب المفعول به بالياء إذا كان مثنى.

عالج الطبيبُ المريضَين.. المريضَين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.



الجمال الحقيقي

النص المعلوماتي

تذكران:

- تُميّزنا وجوهنا، فلكل منا تفاصيل وجهه المُميّزة، ولكل شعب سماته الخاصة التي يتميز بها.
 - يُصنّف العلماء الإنسان إلى ثلاثة أصناف من حيث لون البشرة، وهم: أصحاب البشرة البيضاء، والصفراء، والسوداء.. كما يختلف لون الشعر وملمسه من قارة لأخرى.
 - للعيون ألوان مختلفة، والعيون ذات اللون البني الداكن تمثل ما مجموعه 70-80% من مجموع ألوان العيون لدى البشر على كوكب الأرض، أما العيون الزرقاء تحلّ ثانياً.
 - وصف العرب العيون بصفات عديدة، منها: (البرّجاء) وهي الحسنه ذات البريق، (النجلاء) وهي الواسعة، (الكحلاء) وهي التي اسودّت جفونها من غير كحل.
 - ليس هناك ملامح جميلة وأخرى قبيحة؛ فكلها ملامح متنوعة ومميزة وهبنا الله إياها، فلنشكره عليها...
- الجمال الحقيقي ينبع من جمال الروح بأخلاقها وأدبها.**

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
• سمات	ملامح	الجمال	القُبْح	شعب	شعوب
الملامح	شكل الوجه	الحقيقي	المزيف	فرد	أفراد
• المتفردة	المتميّزة	الخاصة	العامة	• المتفردة	المتفرّدات
يُصنّف	يُنوّع	يُخطئ	يُصيب	خريطة	خرائط
يتدرّج	يتقدّم درجة	انتشاراً	انحساراً	العالم	العوالم
البريق	اللمعان	البرّجاء	القبيحة	• سِمة	سِمات
• قاتم	شديد السواد	• قاتم	لامع	• الشعرة	الشعر
• يَنْبُع	يصدر- يتدفق	• يَنْبُع	يتوقّف- ينقطع	العالم	العلماء
المُرْسَل	الناعم المنساب			كوكب	كواكب
جفون	غطاء العين			القُطر	الأقطار



رفع جمع التكسير ونصبه

نحو

جمع التكسير: هو اسم يدلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة المفرد، ولا ينتهي بأحرف محددة، مثل: (هدف .. أهداف) - (صديق .. أصدقاء) - (فن .. فنون).

تذكّر أننا:

نُضيف على آخر جمع المذكر السالم "ون - ين"، فنجمع معلم على معلمون - معلمين.
ونُضيف على آخر جمع المؤنث السالم "ات"، فنجمع مؤمنة على مؤمنات.

إعرابه:

الحالة	العلامة	إذا وقع	المثال	إعرابه
الرفع	الضمة	فاعلاً	فاز الأصدقاء بالمسابقة	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، لأنه جمع تكسير.
النصب	الفتحة	مفعولاً به	قرأ أحمد القصص	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، لأنه جمع تكسير.

إذا، جمع التكسير: يُرفع بالضمة إذا وقع فاعلاً، وينصب بالفتحة إذا وقع مفعولاً به.



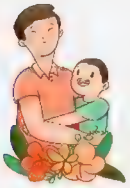
كتابة وصف

الكتابة السردية


الوصف: هو التعبير عن شخص ما وشكله ومزياه، وكاتب النص الوصفي يحتاج إلى قوة ملاحظة للشخصية التي يصفها.

خطوات كتابة الوصف

خطوات كتابة الوصف		
العنوان	يجب أن يكون واصفاً للشخصية، جذاباً شيقاً.	
المقدمة	وتشمل وصفاً مُجمالاً للشخصية، وتبين علاقة الكاتب بالشخصية.	
الوصف	خارجي	وصف مادي يتناول الصفات الظاهرة أو المرئية في الشخص، مثل الطول البشرة – العينين - الطول والحجم.
	داخلي	ويتناول باطن الشخص (أخلاقه وصفاته)، مثل: حنون – كريم – هادئ.
النهاية	وفيها نختم القصة وتنتهي الأحداث وتُحلُّ المشكلة.	



نموذج تطبيقي:

العنوان		أبي البطل	
المقدمة		الأب كلمة صغيرة لكنها تحمل في ثناياها الكثير من المعاني، فهو العطاء الذي لا ينتهي، والسعادة التي لا تزول، والحب الذي ليس له شروط.	
الوصف	خارجي	يبلغ من العمر خمسة وثلاثين عاماً، وهو طويل القامة، عيناه بُنيتان واسعتان، شعره أسود قاتم، وجهه أبيض وصافٍ كالمرآة، أسنانه بيضاء.	
	داخلي	أبي عظيم الأخلاق، وهو صبور يتحمل التعب دون شكوى، حنون يمد إلينا يد العون ويسمع لشكوانا ويغمرنا بحبه، قدوة يربينا على الأخلاق.	
النهاية		هذا وصف لا يُوفيك حَقَّك يا أبي.	

لا تنس:

عدد الكلمات	تسلسل الفكر	الأساليب والتعبيرات الملائمة
الخط الجميل	الإملاء الصحيح	علامات الترقيم



علامات الترقيم

إملاء

أمثلة	استخدامها	نُطقها	علامة الترقيم
كم طالباً في الفصل؟	أسلوب الاستفهام	علامة الاستفهام	؟
أنا محمد.	نهاية الجمل	النقطة	.
خالد طالب طيب، لا يؤذي أحد.	للفصل بين الجمل	الفصلة	,
قال أبي: سنسافر غداً.	بعد القول وما يشبهه	النقطتان الرأسيتان	:
أذاكر: لأتفوق.	قبل لام التعليل	الفصلة المنقوطة	؛
ما أجمل القمر!	أسلوب التعجب	علامة التعجب	!

أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

- 1- أحمد إنسان طيب ()
- 2- ما أجمل السماء ()
- 3- اقرأ كثيراً () لأتعلم.
- 4- قال أبي () سنسافر غداً.
- 5- كم ساكناً في المنزل ()
- 6- يا أمي () أحبك.



صداقة بلا قيود

نص الاستماع

تذكر أن:

- تعلّم العديد من اللغات يُسهّم في اندماج الشخص مع المجتمعات المختلفة.
- يجب علينا أن نتعامل مع الآخرين بلطف.
- يجب أن نعمل على بناء صداقات قوية مع الآخرين.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
المدن الساحلية	تجاور البحر	الصيفية	الشتوية	إجازة	إجازات
تقابلنا	التقينا	كلياً	جزئياً	العام	الأعوام
بادئ	بداية	بادئ	نهاية	نزهة	نُزه
يرضى	يقبل	ممتعاً	مماًلاً	البحر	البحار
سوى	غير	يرضى	يرفض	الشاطئ	الشواطئ
ترحيب حار	ترحيب شديد	النهاية	البداية	اللغة	اللغات
تعجّب	استغرب	خاصة	عامة	شخص	أشخاص
معظم	أكثر	التواصل	التقاطع	غُرّة	غُرّف
يتحمّسون	تشتد رغبتهم	التالي	السابق	شبكة	شَبْك-شَباك
نظّل	نبقى	اختلف	تشابه	فصل	فصول
المقبل	القادم	يتحمّسون	يتكاسلون	العالم	العوالم
يُتقن	يُجيد	قوية	ضعيفة	المدينة	المدن
أيقنت	تأكّدت	أيقنت	شككت	حدث	أحداث
يُسهّم	يساعد	لطف	غلظة	المحادثة	المحادثات
اندماج	تعايش	اندماج	انفصال	وسيلة	وسائل



لغة الأجداد

النص الشعري

تذكّر أن:

- النص الشعري "لغة الأجداد" من تأليف الشاعر اللبناني "حليم دَموس".
- يتحدث الشاعر عن حبّه للغة العربية، ويطلب ممن يلومه الأيعاتبه.

التعبيرات المجازية:

- "لا تلمني في هواها": تعبير يدل على شدة الاعتزاز باللغة العربية.
- "كلنا اليوم فداها": تعبير مجازي يُوحى باستعداد الشعوب للتضحية في سبيل رفعة اللغة العربية.
- "نزلت في كل نفس": تعبير مجازي، حيث شبّه الشاعر اللغة العربية بإنسان ينزل بالبيت ويُقيم فيه.
- "وتمشّت في دماها": تعبير مجازي؛ شبّه الشاعر اللغة العربية بإنسان يمشي، والدماء بالطريق.
- "رفع الله لواها": تعبير مجازي؛ شبّه الشاعر اللغة العربية ببلد يُرفع علمه، للإحياء بأنها في المقدمة.
- "نهضة تُحيي رجاها": تعبير مجازي؛ شبّه الشاعر النهضة بإنسان يهتم باللغة العربية، ويُعيد لها الحياة.

من أساليب النص:

- "لا تلمني في هواها": أسلوب نهي
- * "أعيدو": أسلوب أمر
- * "با بنهما": أسلوب نداء.
- "أنا لا أهوى سواها - ما أنا وحدي فداها - لم يمت شعب تفاني": أساليب نفي
- كلمات لها نفس القافية "سواها - فداها - اصطفأها - دماها - فاها - لواها - رجاها".

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تلمني	تعاتبني	تلمني	تعذرني	هوى	أهواء
هوى	محبة - ميل	هوى	كره	اليوم	الأيام
تفاني	بذل أقصى جهده	تفاني	تواني - قصر	شعب	شعوب
اصطفى	اختار	نزلت	رحلت	نفس	نفوس
فاه	نطق	فاه	سكت - صمت	الأم	الأمهات
لواء	علم - راية	رفع	أنزل	لغة	لغات
بنهما	أبناؤها	أعيدوا	أبعثوا	لواء	ألوية
المرضع	الطفل تحت سنتين	تُحيي	تُميت	رجاً	أرجاء



رفع جمع المذكر السالم ونصبه

نحو

جمع المذكر السالم: كل اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة "ون" في حالة الرفع، و"ين" في حالة النصب، مثل: (المعلمون - المعلمين) (المهندسون - المهندسين).

إعرابه:

الحالة	العلامة	إذا وقع	المثال	إعرابه
الرفع	الواو	المبتدأ والخبر	الكاتبون مبدعون	مبتدأ وخبر مرفوعان بـ الواو لأنه جمع مذكر سالم.
		الفاعل	شاهد السائحون الأهرامات	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو، لأنه جمع مذكر سالم.
النصب	الياء	مفعولاً به	كرم المدير الفائزين	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء، لأنه جمع مذكر سالم.

إذاً، جمع المذكر السالم:

يرفع بالواو إذا وقع فاعلاً أو مبتدأً أو خبراً، وينصب بالياء إذا وقع مفعولاً به.



مميزون باختلاف

النص المعلوماتي

تذكّر أنّ:

- ميّز الله الإنسان عن غيره من المخلوقات بقدرته على التعبير عن نفسه وعن شعوره عن طريق اللغة.
- اللغة مجموعة من الكلمات والرموز والعلامات والأصوات والإيماءات، فهي من مظاهر التواصل.
- اللغة لا تقتصر على الكلام فقط، بل إشارات وغيرها من اللغات غير الصوتية.
- كل مجتمع له طريقته ولغته الخاصة في التعبير عن نفسه.
- وعلينا أن نوقن بأن اختلاف لغاتنا أمر يميزنا، فاللغة كالثقافة ينبع جمالها من اختلافها وتنوعها.
- معرفتك بالعديد من اللغات تمنحك فرصة لتعرف ثقافات أصحابها وكيفية التعامل معهم.
- الفكر تكون حبيسة العقل ولا تنتشر إلا إذا عرفها الجميع، وهذا لن يحدث إلا بالتعبير عنها.
- اللغة تعمل على تنمية المجتمع، وهي التي تعبر عن هوية الشعوب.
- أي مجتمع ذي تاريخ مشرف يعبر عن هذا التاريخ بواسطة اللغة.
- لغتنا تمتلك تراثاً عظيماً مليئاً بالإنجازات، وهذا جعلها من أغنى اللغات، ولنا أن نعزّز بها.

كلمات الدرس (الوزارية) و(الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
سائر	جميع	قدرة	عجز	الإنسان	الأناسي
قدرة	استطاعة	التواصل	التقاطع	الأصم	الصم
شعور	إحساس	تقتصر	تتجاوز	الطبيعة	الطبائع
الإيماءات	الإشارات	المحلي	الدولي	الإيماءة	الإيماءات
مظهر	شكل	العديد	القليل	الأم	الأمهات
الأصم	فاقد السمع	أغنى	أفقر	شتى	شتيت
غرض	هدف	أعيدوا	أبعثوا	الرمز	الرموز
نوقن	نتأكد	تنتشر	تتحسّر	العلامة	العلامات
ينبع	يصدر - يتدفق	ينبع	يتوقف	الكلمة	الكلمات
تمنح	تعطي - تهب	تمنح	تمنع - تحرم	الخبرة	الخبرات
هوية	حقيقة الشيء			هوية	هويات
شتى	مختلف			المجال	المجالات



رفع جمع المؤنث السالم ونصبه

نحو

جمع المؤنث السالم: هو اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفردة،
مثل: (معلمة ... معلمات)، (مكتبة .. مكتبات).

إعرابه:

الحالة	العلامة	إذا وقع	المثال	إعرابه
الرفع	الضمة	الفاعل	كرمت المعلماتُ التلميذة	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، لأنه جمع مؤنث سالم.
النصب	الياء	مفعولاً به	يحب الله المؤمناتِ	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة، لأنه جمع مؤنث سالم.

هناك كلمات تنتهي بـ (ات) وليست جمع مؤنث سالم، مثل (أصوات) (أوقات) (أبيات) لأن التاء
من أصل الكلمة وليست زائدة، فمفردها (صوت - بيت - وقت).

انتبه

هناك كلمات تنتهي بـ "ات" وليست جمع مؤنث سالم، مثل:

أصوات - أوقات - أبيات ----- لأن "التاء" من أصل المفرد،

وليست زائدة، فمفردها: "صوت - بيت - وقت".



كتابة مناقشة فكرة

التعبير الكتابي

خطوات مناقشة الفكرة

أولاً	اكتب عنواناً جذاباً وشائقاً
ثانياً	اكتب مقدمة مناسبة توضح الفكرة
ثالثاً	اذكر مميزات الفكرة وعيوبها
رابعاً	اختم المناقشة بخاتمة مناسبة

نموذج تطبيقي

العنوان	هيا نتعلم لغة جديدة
المقدمة	إن الإنسان قديماً كان يتعلم اللغات من خلال التبادل الذي كان يحدث بسبب القوافل التجارية التي تمر ببلاد مختلفة، وبعد ذلك تطوّر الأمر وأصبح من خلال الكتب، ومع ظهور التكنولوجيا وتطورها أصبح تعلم اللغات متاحاً من خلال الإنترنت
المميزات	تعلم اللغات من خلال الإنترنت له مزايا عديدة، أولها: توفير الوقت؛ فلا تحتاج مع الإنترنت إلى التنقل واستهلاك الوقت في المواصلات. وثانيها: إمكانية الاستفادة من مصادر متعددة؛ حيث تستطيع التعلم من مواقع عديدة. وثالثها: إمكانية التوقف عند شعورك بالتعب أو الملل أو الحاجة للراحة.
العيوب	لكن هناك عيوباً، منها: الحاجة إلى شبكة إنترنت متوافرة على الواد، وعدم وجود شركاء حولك يشجعونك على التعلم؛ فأنت وحدك في منزلك، وهذا قد يؤدي بك إلى الكسل وعدم الاستمرار، ومن العيوب أيضاً: الأضرار التي قد تحدث لعينك ورأسك؛ بسبب الجلوس طويلاً أمام الحاسوب.
الخاتمة	ولنتجنب العيوب والاستفادة من المميزات علينا أن نجمع بين التعلم الصّفي والتعلم من خلال الحاسوب، وبذلك نحقق الفائدة المطلوبة.



شِئَاء دَاقٍ وَجَمِيلٍ

القصة القصيرة

تذكّرآن:

- قرية "غرب سهيل" بالنوبة تشتهر بتربية التماسيح وهي إرث من الأجداد.
- يجب أن نفخر أن بلادنا جميلة، ولها تاريخ عظيم.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تجذب	تشدّ - تلفت	مختلف	متشابه	الإجازة	الإجازات
تختطف	تسرق	كلي	جزئي	العام	الأعوام
الزاهية	الصفاء - المشرقة	دفع	برد	جد	أجداد - جدود
زخرفتها	زينتها	جمال	قبح	مركب	مراكب
المميزة	المتفردة	وافق	رفض	طابق	طوابق
تجمع	تضم - تحتوي	تجذب	تنفر - تصد	طريق	طرق
متنوعة	مختلفة الأنواع	تجمع	تفرق	متحف	متاحف
أود	أتمنى - أحب	قديمة	حديثة	جولة	جولات
يصطحبني	يرافقني	متنوعة	متشابهة	الأسرة	الأسر
جولة	تنقل لغرض معين	أود	أكره	البلد	البلاد - البلدان
معالمه	صفاته	يصطحبني	يفارقني	حال	أحوال
حفاوة	إكرام	الكرم	البخل	الطعام	الأطعمة
ترحاب	ترحيب	أغمض	أفتح	غرفة	غرف - غرفات
تستأنس	تألف - تطمئن	تستأنس	تستوحش	منظر	مناظر
همس	تكلم بصوت خفي	أمسك	أفلت - ترك	قرية	قرى
شهيأ	لذيذا - حلوا	شهيأ	مراً		
أخشى	أخاف	أخشى	آمن		
أغمض	أغلق	العظيم	الحقير		
إرث	أمر قديم متوارث				



طعامهم يميزهم

النص المعلوماتي

تذكّر أن:

- يُعدُّ الطعام شيئاً جوهرياً بالعالم في الماضي والحاضر.
- الطعام يحافظ على بقائنا أحياءً ويمنحنا المتعة والبهجة في الوقت نفسه لكنه يقتضي الاعتدال.
- الطعام يعكس عادات الشعوب وثقافتها على مر العصور، وهو مرتبط بالمناسبات.
- لكل محافظة ما يميزها من أنواع الأطعمة المختلفة:
- محافظات الإسكندرية والقناة تشتهر بالأكلات البحرية.
- محافظة البحر الأحمر ومنطقة "حلايب وشلاتين" تشتهر بالسلات التي تتكون من لحم الضأن والماعز.
- وتشتهر سيناء بأنها "أرض الزيتون"، وكذلك تشتهر مطروح بالمفروكة، وهي مكونة من لحم الضأن والأرز.
- كما يشتهر صعيد مصر بـ "الكشك" و "الفايش"، وأقماع السكر "الجلاب".
- كما تشتهر الشرقية بالفطير "المشلت" و "حواوشي" العزيزية.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
جوهرياً	أساسياً - ضرورياً	جوهرياً	عرضياً	الطعام	الأطعمة
يمنح	يعطي - يهب	أحياء	أموات	العالم	العوالم
يعكس	يعبّر عن	يمنح	يمنع - يحرم	الوقت	الأوقات
مرّ العصور	تعاقب الأزمان	الصحة	المرض	مصدر	مصادر
يتبادر	يتسارع	مرتبط	منفصل	حدث	أحداث
تشتهر	تعرف	يتبادر	يتباطأ	مائدة	موائد
يقتضي	يستلزم - يتطلب	تختلف	تتفق	زائر	زوار
الإفراط	الإسراف	فوائد	أضرار	مُدّة	مدد
موقد	موضع إشعال النار	يحرصون	يهملون	موقد	مواقد
تجنب	ابتعاد	تتصدر	تتأخر	أخرى	أخر
تتوافر	توجد	البهجة	الحزن	قِمع	أقماع
حفاوة	إكرام	الإفراط	الاعتدال	عصر	عصور
ترحاب	ترحيب			عادة	عادات



كتابة مقال رأي

الكتابة السردية

خطوات كتابة مقالة الرأي

العنوان	اكتب عنواناً جذاباً شيقاً
المقدمة	اكتب مقدمة مناسبة توضح الفكرة التي تدعو لتطبيقها
الأسباب والأمثلة	اذكر الأسباب والأمثلة التي تشجع القارئ على قبول الفكرة
الخاتمة	اختم المقال بخاتمة مناسبة.

تمودج تطبيقي

العنوان	مكاني المفضل
المقدمة	هل تحب زيارة الأماكن التاريخية؟ إذا كانت الإجابة "نعم" فعليك أن تزور الأهرام؛ فهي عنوان بلدنا، وقد بناها المصريون القدماء؛ لتموت مقابر للملوك، وأكبرها هرم خوفو الذي يُعدُّ إحدى عجائب الدنيا السبع القديمة.
السبب الأول المثال	أنا أعتقد أن الأهرام هي أهم ميراث تركه لنا أجدادنا القدماء؛ فهي المكان الذي يقصده السياح من بلدان عديدة وقارات مختلفة، وإذا تعاملت مع أي جماعة من السائحين فستجدهم من جنسيات مختلفة.
السبب الثاني المثال	كما أن التاريخ الذي أراه أُمّامي وأشاهده تصل فائدته أفضل وأسرع من الفائدة التي تكون في الكتب، وستعرف ذلك حين تزور مكاناً أثرياً وتجد نفسك تحكي كل ما شاهدته وما عرفته من معلومات وكأنك حفظت من كتاب من الكتب.
السبب الثالث المثال	أنا أرى أنها مميزة؛ فعندما تزورها تجد المناظر الرائعة الخلابة وتجد التاريخ العريق وتجد شهرة مصر التي تظهر في السائحين الحريصين على مشاهدتها والتقاط الصور معها.
الخاتمة	أنصحك بزيارتها فستعيش لحظات لن تنساها أبداً.

لا تنس:

عدد الكلمات	تسلسل الفكر	الأساليب والتعبيرات الملائمة
الخط الجميل	الإملاء الصحيح	علامات الترقيم



مراجعة الشاطر على القواعد الإملائية والنحوية في مادة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي

القواعد الإملائية

أولاً - الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب :

هناك كلمات بها حرف ينطق ولا يكتب ، ومن أمثلة ذلك :

١ - ألف المد الموجودة في أسماء الإشارة الآتية :

(هذا - هذه - هذان - هؤلاء - أولئك - ذلك - كذلك - كذلكم - هكذا)

انتبه : لا تحذف الألف من اسم الإشارة « هاتان » .

٢ - ألف المد الموجودة في الكلمات الآتية : (الله - إله - الرحمن - طه - لكن)

٣ - النون في نهاية الكلمة المنونة ، مثل : (تلميذ - تلميذاً - تلميذ)

ثانياً - الكلمات التي بها حروف تكتب ولا تنطق :

هناك كلمات بها حرف يكتب ولا ينطق ، ومن أمثلة ذلك :

١ - حرف (الواو) في كلمة (عمرو) ، للفرقة بينها وبين (عمر) .

٢ - الألف بعد واو الجماعة ، مثل : « التلاميذ لم يهملوا في دراستهم » ، للفرقة بينها وبين الواو التي

هي من أصل الكلمة ، مثل : « المؤمن يدعو إلى الحق » .

١ ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حرف ينطق ولا يكتب في الكلمات الآتية :

(أحمد - طه - ذلك - فاطمة - مدارس - معلم - هذان - أولئك - هذا - لكن)

٢ ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حرف يكتب ولا ينطق في الكلمات الآتية :

(عمر - عمرو - لا تتكاسلوا - يعلو - لا تسرفوا - يدنو)

٣ صوّب الخطأ في الكلمات الآتية كالمثال :

• هذا • الصواب : هذا

(أ) ذاك • الصواب :

(ب) لاكن • الصواب : ...

(ج) الرحمان • الصواب :

(د) هاذان • الصواب : ...

٤ صوّب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط في كل جملة مما يأتي :

- (أ) العلم نورن . • الصواب : _____
- (ب) حافظ على مياة النيل . • الصواب : _____
- (ج) شاهدت المتحف وقرأت عنهو كثيرًا . • الصواب : _____
- (د) قرأت كتابًا مفيدن . • الصواب : _____
- (هـ) أطعم الولد القطه . • الصواب : _____

ثالثًا - الهمزة المتطرفة على السطر :

الهمزة المتطرفة ترسم على السطر إذا جاءت بعد حرف ساكن ، مثل : (دفء - ضوء - شيء)
أو بعد حرف من حروف المد (ا - و - ي) ، مثل : (الماء - هدوء - جريء) .

٥ ضع خطأ تحت الكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة على السطر في كل جملة ، ثم بين نوع الحرف الذي سبق الهمزة (حرف مد بالألف أو بالواو أو بالياء - حرف ساكن) :

- (أ) هناء طالبةٌ متفوقةٌ . • نوع الحرف الذي سبق الهمزة : _____
- (ب) أنتظر مجيء أبي بشوقٍ . • نوع الحرف الذي سبق الهمزة : _____
- (ج) ما أجمل ضوء الشمس ! • نوع الحرف الذي سبق الهمزة : _____
- (د) حفظ الله مصر من كل سوءٍ . • نوع الحرف الذي سبق الهمزة : _____

٦ صنف الكلمات الآتية تحت النوع المناسب للحرف الذي يسبق الهمزة المتطرفة على السطر .

- (شفاء - لجوء - يسيء - بدء - السماء - مقروء - بطء - بطيء - ملء - مليء - مملوء - بيضاء)
(أ) مد بالألف (ب) مد بالواو (ج) مد بالياء (د) حرف ساكن

٧ ميز الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة على السطر من بين الكلمات الآتية بوضع خط تحتها :

(المبدأ - المبدوء - المبادئ - الأخطاء - الخطأ - الشاطئ - النبأ - الأنباء)

٨ أكمل مكان النقط بكلمة تنتهي بهمزة متطرفة على السطر :

- (أ) أدخنة السيارات تلوث (ب) في مصر مساحات واسعة من
(ج) العاقل يميز الجيد من (د) ارتديت المعطف فشعرت بـ

٩ صوب الخطأ في الكلمات التي تحت خط في كل جملة :

- (أ) يأتي فصل الربيع بعد الشتأ . • تصويب الخطأ :
(ب) الجندي جرئ في مواجهة الأعداء . • تصويب الخطأ :
(ج) الإناء مملوؤ بالحليب . • تصويب الخطأ :
(د) شربت ماء عذبًا . • تصويب الخطأ :

رابعًا - الهمزة المتوسطة :

- في البداية يجب أن تعرف ترتيب الحركات من حيث القوة ، وهي كالآتي :

الأقوى			
الكسرة	الضمة	الفتحة	السكون
يناسبها الياء (أو النبرة) ء	يناسبها الواو و	يناسبها الألف أ	الأضعف

- لاحظ رسم الهمزة المتوسطة ، ثم استنتج :

١ - أسئلة : رسمت الهمزة المتوسطة على ياء (ئ) . السبب : الهمزة مكسورة وما قبلها ساكن (س) ،

والكسرة أقوى من السكون .

٢ - رؤوف : رسمت الهمزة المتوسطة على الواو (و) . السبب : الهمزة مضمومة وما قبلها مفتوح

(ر) ، والضمة أقوى من الفتحة .

٣ - فجأة : رسمت الهمزة المتوسطة على الألف (أ) . السبب : الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن

(ج) ، والفتحة أقوى من السكون .

٤ - مؤلم : رسمت الهمزة المتوسطة على الواو (و) . السبب : الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم

(م) ، والضمة أقوى من السكون .

٥ - بئر : رسمت الهمزة المتوسطة على ياء (ئ) . السبب : الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور (ب) ، والكسرة أقوى من السكون .

٦ - كفاءة : رسمت الهمزة المتوسطة على السطر ، والسبب : أنها مفتوحة بعد مد بالألف .

• مما سبق نستنتج أن :

* الهمزة المتوسطة توجد في وسط الكلمة وترسم على : ياء (ئ) أو واو (ؤ) أو ألف (أ) بحسب الحركة الأقوى للهمزة والحرف الذي يسبقها .

* ترسم الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مفتوحة بعد مد بالألف .

انتبه : هناك كلمات بها همزة متوسطة ولا تنطبق عليها القاعدة السابقة ، مثل :

(مسئول - بريئة - هيئة - بيئة - توءم)

١٠ ضع خطأ تحت الحركة الأقوى :

(أ) الكسرة - الفتحة (ب) الضمة - السكون

(ج) الفتحة - الضمة (د) السكون - الكسرة

(هـ) الضمة - الكسرة (و) الفتحة - السكون

١١ صل كل حركة بما يناسبها :

(أ) الكسرة (١) الواو

(ب) الضمة (٢) الألف

(ج) الفتحة (٣) الياء

١٢ اكتب سبب رسم الهمزة المتوسطة بهذه الصورة في كل كلمة مما يأتي ، كالمثال :

• مأوى : لأنها ساكنة وما قبلها مفتوح ، والفتحة أقوى من السكون .

(أ) يؤجل :

(ب) فئران :

(ج) سؤال :

(د) سأل :

١٣ صوب الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة في كل كلمة مما يأتي ، مع ذكر السبب :

- (أ) يهنؤه • الصواب : • السبب :
(ب) قراءة • الصواب : • السبب :
(ج) نتاج • الصواب : • السبب :
(د) يآلف • الصواب : • السبب :

١٤ صنف الكلمات الآتية بحسب نوع الهمزة :

(سماء - سماءؤها - نائم - عطاء - عطاؤه - ماء - جريء - براءة - مملوء - طائر)

- (أ) كلمات بها همزة متوسطة : ، ، ،
(ب) كلمات بها همزة متطرفة : ، ، ،

١٥ تخير الصواب مما بين القوسين :

- (أ) انقطعت الكهرباء (فجئة - فجأة - فجوة)
(ب) لا يكذب . (الموءمن - المؤمن - المؤمن)
(ج) أحب التنزه في (الحدائق - الحدائق - الحدائق)
(د) لا عمل اليوم إلى الغد . (توءجل - تؤجل - تؤجل)
(هـ) كن (متفائلا - متفاءلا - متفألا)
(و) لا تصدق (الشاءعات - الشائعات - الشأعات)

خامسًا - مراجعة على علامات الترقيم :

٦٦ صل كل علامة ترقيم بما يناسبها :

- (أ) (.) النقطة
(ب) (،) الفصلة
(جـ) (؛) الفصلة المنقوطة
(د) (؟) علامة الاستفهام
(هـ) (!) علامة التعجب
(و) (:) النقطتان الرأسيتان
- (١) توضع في نهاية السؤال .
(٢) توضع قبل لام التعليل .
(٣) توضع في نهاية الجملة التامة المعنى .
(٤) توضعان قبل القول والأمثلة .
(٥) توضع بين أقسام الشيء ، وبعد المنادى .
(٦) توضع بعد أسلوب التعجب .

٦٧ تخير علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

- (أ) فاز التلميذ في المسابقة (.....)
(ب) متى يظهر القمر (.....)
(جـ) قال الأب لابنه (.....) كن متفانيًا .
(د) يجتهد الطالب (.....) ليحقق هدفه .
(هـ) ما أجمل النجاح (.....)
(و) يا أبنائي (.....) احرصوا على طلب العلم .
- (؟ - - ! - :)
(؟ - - ؛ - ! - :)
(. - - ؛ - ! - :)
(، - - ؟ - ؛)
(؟ - - ، - ! - :)
(: - - ، - ؛ - !)

٦٨ ضع علامة الترقيم المناسبة لكل مما يأتي :

- (أ) الشمس ساطعة (.....)
(ب) متى تشرق الشمس (.....)
(جـ) ما أروع ضوء الشمس (.....)
(د) فتحت النافذة (.....) لتدخل الشمس .
(هـ) يا معلمي (.....) شكرًا لك .
(و) أحب الفاكهة ، مثل (.....) الموز والتفاح .
(ز) ما عدد التلاميذ في فصلك (.....)
(ح) ما قصر المجتهد (.....)
(ط) أتعلم اللغات (.....) لأتواصل مع الآخرين . (ي) قال المعلم (.....) لغتنا العربية أعظم اللغات .
(ك) هل قرأت الصحف اليوم (.....)
(ل) ما أجمل اللغة العربية (.....)

القواعد النحوية

أولاً - الأسماء الموصولة :

تستخدم الأسماء الموصولة للربط بين جملتين .

- حضر المعلم **الذي** شرح الدرس .

الجملتان الأولى () ← الجملتان الثانية

- **الذي** ← للمفرد المذكر .
 - **الَّذَانِ** ← للمثنى المذكر .
 - **الذين** ← لجمع المذكر .
 - **التي** ← للمفردة المؤنثة وجمع غير العاقل .
 - **اللّتان** ← للمثنى المؤنث .
 - **اللّاتي - اللّائي (وهناك أيضًا : اللّواتي)** ← لجمع المؤنث .
- انتبه : تسمى الجملة التي تأتي بعد الاسم الموصول جملة صلة الموصول .

ثانيًا - المفعول به :

شرب الولد الحليب .

- **من** الذي شرب ؟ الولد ← أي أن « الولد » قام بالفعل ، لذلك فهو « الفاعل » .
- **ماذا** شرب الولد ؟ الحليب ← أي أن « الحليب » وقع عليه فعل الفاعل ، لذلك فهو « مفعول به » .
- ما علامة إعراب كلمة « الحليب » ؟ ← الفتحة .

مما سبق نستنتج أن :

- المفعول به اسم يأتي في الجملة الفعلية ، ويقع عليه فعل الفاعل .
- المفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة إذا كان مفردًا أو جمع تكسير ، مثل :

- ركل اللاعب **الكرة** . - حيا المعلم **التلميذ** .

معلومات هامة جدًا :

- ١ - هل كل جملة فعلية بها مفعول به ؟ **لا**
 - المفعول به مكمل للجملة الفعلية وليس ركنًا فيها كالفاعل والفاعل . وهناك جمل فعلية لا تحتاج إلى مفعول به ، مثل : - نجح المجتهد . - فرح الفائز . - ذهب التلميذ إلى المدرسة .
- ٢ - هل يشترط أن يأتي المفعول به بعد الفاعل دائمًا ؟ **لا**
 - يمكن أن يتقدم المفعول به على الفاعل أحيانًا ، مثل : - يذاكر الدرس التلميذ .

مفعول به () ← فاعل

- ٣ - • قرأت قصة .
 فاعل ← مفعول به
 • رسمنا لوحة .
 فاعل ← مفعول به
 • الولد أكل التفاحة .
 فاعل ← مفعول به

٤ - المتعجب منه في أسلوب التعجب ، مثل : « ما أجمل الربيع ! » ، مفعول به .

ثالثاً - مراجعة على إعراب الفاعل والمفعول به :

علامات رفع الفاعل :

- الضمة : إذا كان مفرداً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالمًا .
- الألف : إذا كان مثنى .
- الواو : إذا كان جمع مذكر سالمًا .

علامات نصب المفعول به :

- الفتحة : إذا كان مفرداً أو جمع تكسير .
- الياء : إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالمًا .
- الكسرة : إذا كان جمع مؤنث سالمًا .

لا تنس :

- أن المبتدأ والخبر من الأسماء المرفوعة ، وأن علامة رفعهما هي نفس علامات رفع الفاعل :
- الضمة للمفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم .
- الألف للمثنى .
- الواو لجمع المذكر السالم .

١ تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ - الصديقان في الخير . (يتعاونان - يتعاون - تتعاونان)
- ٢ - تزرع القمح . (الفلاح - الفلاحة - الفلاحون - الفلاحتان)
- ٣ - تشتد الحرارة (صيف - صيف - صيفاً)
- ٤ - تحدث المعلم أهمية القراءة . (إلى - على - عن - من)
- ٥ - تشتد الحرارة الصيف . (إلى - في - عن - من)
- ٦ - أقف طابور الصباح . (عن - في - من - ك)
- ٧ - اللاعبين ماهران . ما تحته خط علامة رفعه : (الواو - الضمة - الألف)
- ٨ - المهندسون لبناء المصنع . (تخططوا - يخططون - يخططوا - يخطط)
- ٩ - خرج التاجر من منزله (صباح - صباح - صباحاً - ظهر)
- ١٠ - تحرك القطار بعد الفجر . وقف القطار بعد المحطة . نوع الظرف في الجملتين بالترتيب : (زمان ، مكان - زمان ، زمان - مكان ، مكان - مكان ، مكان)

- ١١ - اجتهد مذاكرتك . (عن - على - في - من)
- ١٢ - من حروف الجر المتصلة : (العين - الكاف - الميم - السين)
- ١٣ - شبه الجملة عبارة عن : (فعل وفاعل - مبتدأ وخبر - جار ومجرور ، أو ظرف)
- ١٤ - يعود العامل من عمله مساءً . ما تحته خط : (ظرف - خبر - فاعل - مبتدأ)
- ١٥ - المعلم الدرس . (يشرح - تشرح - تشرحان - شرحوا)
- ١٦ - البنات الأزهار . (ترسم - يرسمون - ترسمون - رسموا)
- ١٧ - تسقط الأمطار في مصر (شتاءً - شتاءً - شتاءً - شتاءً)
- ١٨ - التزم الإجراءات الاحترازية ؛ حرصاً على سلامتكم . (عن - في - إلى - ب)
- ١٩ - من حروف الجر المنفصلة : (اللام - عن - الكاف - الباء)
- ٢٠ - المعلم بين الطلاب . ما تحته خط : (حرف جر - ظرف زمان - ظرف مكان)
- ٢١ - الطالبان الدرس . (يفهم - فهمت - تفهمان - يفهمون)
- ٢٢ - عدت إلى منزلي قبل العصر . « قبل » ظرف : (زمان - مكان)
- ٢٣ - تعيش الأسماك البحر . (في - على - عن - من)
- ٢٤ - كل ما يلي شبه جملة ما عدا : (عند - بالمدرسة - العلم نور - صيفاً)
- ٢٥ - تقرأ القصة . (التلميذ - التلميذة - الطالب - المعلم)
- ٢٦ - الجملة التي تشتمل على الظرف هي : (ذهبت إلى النادي ماشياً - ذهبت إلى النادي مساءً - ذهبت إلى النادي بالدراجة)
- ٢٧ - ذهبنا الإسكندرية صيفاً . (عن - إلى - في - من)
- ٢٨ - الشمس مشرقة . ما تحته خط يعرب : (فاعلاً - خبراً - مبتدأً)
- ٢٩ - الطلاب دروسهم بجد واجتهاد . (ذاكروا - يذاكر - يذاكرون)
- ٣٠ - الاسم الواقع بعد حرف الجر يكون : (منصوباً - مجروراً - مرفوعاً - مجزوماً)
- ٣١ - الصديقان مخلصان . إعراب ما تحته خط : (مبتدأ - فاعل - خبر)
- ٣٢ - المدرسة المتفوقين . (تكرمون - تكرم - تكرمن - تكرموا)
- ٣٣ - كل ما يأتي ظرف زمان ما عدا : (صباحاً - مساءً - تحت - ليلاً)
- ٣٤ - المتفوقون مسرورون . علامة رفع ما تحته خط : (الضمة - الواو - الألف)
- ٣٥ - الفلاحان الأشجار . (غرسوا - غرس - غرسا - يغرسون)
- ٣٦ - كل ما يأتي ظرف مكان ما عدا : (فوق - أمام - خلف - عصراً)

- ٣٧- نغسل اليدين الماء والصابون .
- ٣٨- وقف الفلاح بين الأشجار . « بين » ظرف :
- ٣٩- التلميذة مبكرًا .
- ٤٠- الأولاد بالكرة .
- ٤١- حضرت
- ٤٢- الطالبان .
- ٤٣- الجور
- ٤٤- الرياضة
- ٤٥- اسم يستخدم لربط الجمل :
- ٤٦- اسم موصول يستخدم للمفرد المؤنث :
- ٤٧- اسم موصول يستخدم للجمع المذكر :
- ٤٨- اسم موصول يستخدم للمفرد المذكر :
- ٤٩- اسم موصول يستخدم للمثنى المذكر :
- ٥٠- اسم موصول يستخدم للمثنى المؤنث :
- ٥١- اسم موصول يستخدم للجمع المؤنث :
- ٥٢- الجملة التي تأتي بعد الاسم الموصول تسمى : (صلة الموصول - جملة ابتدائية - جملة الضمير)
- ٥٣- من الأسماء الموصولة :
- ٥٤- هشام ومحمد هما لعبا بالكرة .
- ٥٥- مایسة هي جهزت الطعام .
- ٥٦- الإخوة هم كتبوا الرسائل .
- ٥٧- الأب هو يساعدنا .
- ٥٨- فاطمة وحبيبة هما نجحتا في الامتحان .
- ٥٩- كرمت المعلمة التلميذات حفظن القرآن .
- ٦٠- الفلاح هو يزرع الحقول .
- ٦١- حضرت الصديقتان دُعينا إلى الحفل .
- ٦٢- رأيت أشجار التفاح تحمل الثمار .
- ٦٣- لم تعجبني الفوضى تعم المكان .
- (عن - في - إلى - ب)
- (زمان - مكان)
- (استيقظ - استيقظت - استيقظوا)
- (لعبوا - يلعبون - يلعب)
- (المعلمتان - المعلمان - المعلمتين)
- (نجحا - تنجحان - نجح)
- (باردًا - باردٌ - باردٍ)
- (مفيد - مفيدة - مفيدةٌ)
- (اسم الإشارة - الاسم الموصول - الضمائر)
- (الذي - اللذان - التي)
- (اللائي - اللاتي - الذين)
- (الذي - التي - اللذان)
- (اللتان - اللذان - الذين)
- (اللذان - الذين - اللتان)
- (اللتان - اللاتي - الذين)
- (اللام - اللواتي - ذاك)
- (اللتان - اللذان - الذين)
- (الذي - التي - اللتان)
- (الذي - اللاتي - الذين)
- (التي - الذي - اللتان)
- (اللتان - اللذان - الذي)
- (الذين - اللتان - اللاتي)
- (التي - الذي - اللتان)
- (اللتان - الذين - اللاتي)
- (الذي - التي - الذين)
- (الذي - التي - الذين)

- ٦٤ - هذان العصفوران اصطدتهما .
 (اللتان - اللذان - الذين)
 ٦٥ - فاز اللاعبون لعبوا جيداً .
 (اللاتي - الذين - اللذان)
 ٦٦ - المعرفة والخبرة هما ينجح بهما العمل .
 (اللذان - اللتان - التي)
 ٦٧ - سنابل القمح هي اصفرت .
 (الذي - التي - اللتان)
 ٦٨ - الحق واضح . ما تحته خط :
 (مبتدأ - خبر - فاعل)
 ٦٩ - يحب أسامة السباحة . ما تحته خط :
 (خبر - فاعل - مفعول به)
 ٧٠ - جهزت الحقيبة . ما تحته خط :
 (مفعول به - خبر - فاعل)
 ٧١ - سماء مصر صافية . ما تحته خط :
 (فاعل - مفعول به - خبر)
 ٧٢ - عاد الأب من العمل . ما تحته خط :
 (مفعول به - اسم مجرور - مبتدأ)
 ٧٣ - يظهر القمر ليلاً . ما تحته خط :
 (فاعل - خبر - ظرف زمان)
 ٧٤ - جمع المحصول الفلاح . ما تحته خط :
 (فاعل - مفعول به - خبر)
 ٧٥ - أحرز الهدف اللاعب . ما تحته خط :
 (مفعول به - خبر - فاعل)
 ٧٦ - القطة شربت اللبن . ما تحته خط :
 (خبر - فاعل - مفعول به)
 ٧٧ - سار الجنود خلف القائد . ما تحته خط :
 (فاعل - ظرف مكان - مفعول به)
 ٧٨ - ما أضخم الفيل ! ما تحته خط :
 (مفعول به - فاعل - خبر)

ب أكمل بالمطلوب بين القوسين :

- ١ - سفينة وسط البحر .
 (اسم إشارة للبعيد)
 ٢ - عمال ماهرون .
 (اسم إشارة للجمع العاقل)
 ٣ - كتب مفيدة .
 (اسم إشارة للجمع غير العاقل)
 ٤ - تلميذان شيطان .
 (ضمير متكلم)
 ٥ - معلمون متميزون .
 (ضمير غائب)
 ٦ - فتيات مهذبات .
 (ضمير مخاطب)
 ٧ - نظيفة .
 (مبتدأ مفرد)
 ٨ - متعاونان .
 (مبتدأ مثنى)
 ٩ - متفتحة .
 (مبتدأ جمع تكسير)
 ١٠ - الصياد
 (خبر مفرد)
 ١١ - الكاتبان
 (خبر مثنى)
 ١٢ - أصحابي
 (خبر جمع مذكر سالم)

- ١٣ - معلمك . (فعل أمر)
- ١٤ - الطفل مبكرًا . (فعل ماض)
- ١٥ - أسامة القصة . (فعل مضارع)
- ١٦ - شرح . الدرس . (فاعل مفرد)
- ١٧ - يلعب . بالكرة . (فاعل جمع تكسير)
- ١٨ - يسقط المطر . (شبه جملة ظرف زمان)
- ١٩ - المعلم . التلاميذ . (شبه جملة ظرف مكان)
- ٢٠ - الطعام . (شبه جملة جار ومجرور)
- ٢١ - صافية . (مبتدأ مفرد)
- ٢٢ - مخلصان . (مبتدأ مثنى)
- ٢٣ - كثيرة في المكتبة . (مبتدأ جمع تكسير)
- ٢٤ - متعاونات . (مبتدأ جمع مؤنث سالم)
- ٢٥ - ماهرون . (مبتدأ جمع مذكر سالم)
- ٢٦ - الشمس . (خبر مفرد)
- ٢٧ - الشجرتان . (خبر مثنى)
- ٢٨ - العلماء . (خبر جمع تكسير)
- ٢٩ - المهندسات . (خبر جمع مؤنث سالم)
- ٣٠ - الفلاحون . (خبر جمع مذكر سالم)
- ٣١ - يذاكر . دروسه . (فاعل مفرد)
- ٣٢ - يلعب . معًا . (فاعل مثنى)
- ٣٣ - نجح . في الامتحان . (فاعل جمع تكسير)
- ٣٤ - فازت . (فاعل جمع مؤنث سالم)
- ٣٥ - نفذ . المشروع . (فاعل جمع مذكر سالم)
- ٣٦ - كتبت . (مفعول به ، واضبطه)
- ٣٧ - شرح الدرس . (فاعل ، واضبطه)
- ٣٨ - الأرنب الجزر . (فعل مضارع)
- ٣٩ - حصل الفائز على . (اسم مجرور)
- ٤٠ - غرد العصفور . الشجرة . (ظرف مكان)

- ٤١- تشرق الشمس (ظرف زمان)
- ٤٢- كرمت المعلمة الطالبات تفوقن . (اسم موصول)
- ٤٣- أمارس (مفعول به مفرد واضبط آخره)
- ٤٤- قرأت (مفعول به مثنى)
- ٤٥- اشتريت (مفعول به جمع تكسير واضبط آخره)
- ٤٦- يلعب (فاعل مفرد واضبط آخره)
- ٤٧- يتعاون (فاعل مثنى)
- ٤٨- تغرد (فاعل جمع تكسير واضبط آخره)
- ٤٩- العلم (خبر واضبط آخره)
- ٥٠- مشرقة . (مبتدأ واضبط آخره)
- ٥١- الطبيبان (خبر مثنى)
- ٥٢- مفتوحان . (مبتدأ مثنى)
- ٥٣- مثمرة . (مبتدأ جمع تكسير واضبط آخره)
- ٥٤- تفوق اجتهدوا . (اسم موصول)
- ٥٥- سيارة قادمة . (اسم إشارة للبعيد)
- ٥٦- خالد ، اجتهد . (حرف نداء)
- ٥٧- ولا تتعجل ! (فعل أمر)
- ٥٨- اللاعبون بالكأس . (فعل ماض)
- ٥٩- الأمهات بنجاح الأبناء . (فعل مضارع)
- ٦٠- ما أروع النجاح (علامة ترقيم مناسبة)
- ٦١- توجد الحديقة ؟ (أداة استفهام مناسبة)
- ٦٢- تلميذان مجتهدان . (ضمير متكلم)
- ٦٣- طالبات مهذبات . (ضمير مخاطب)
- ٦٤- رجال محترمون . (ضمير للغائب)
- ٦٥- تقطف الأزهار . (أداة نهي)
- ٦٦- أذهب إلى النادي غدًا . (أداة نفي)
- ٦٧- أذاكر دروسي (ظرف زمان)

مراجعة شاملة على القواعد النحوية والإملائية

١ اختر الصواب مما بين القوسين :

- (أ) شرح المعلم
 (ب) قرأ الطالب
 (ج) ترسم اللوحة .
 (د) كرمت المعلمة
 (هـ) أحرز اللاعب
 (و) أقضي ممتعة في المدرسة .
 (ز) نفذ المشروع .
 (ح) فتاتان مهذبتان .
 (ط) أشجارٌ مثمرةٌ .
 (ي) معلماتٌ مخلصاتٌ .
 (ك) أطباء ماهرون .
 (ل) الكاتبان
 (م) مثقفون .
 (ن) نجحت في
 (س) يشتد البرد في
 (ع) في البرد أجلس بجوار
 (ف) جلست على
 (ص) لا عمل اليوم إلى الغد .
 (ق) طائران مغردان .
 (ر) مفيدةٌ .
 (ش) العلم
- (الدرس - الدرس - الدرس)
 (كتايبين - كتابان - كتابٌ)
 (التلميذتين - التلميذتان - التلميذ)
 (المتفوقات - المتفوقتان - المتفوقاتِ)
 (هدفٌ - هدفٍ - هدفًا)
 (أوقاتًا - أوقاتٍ - أوقاتٌ)
 (المهندس - المهندسة - المهندسون)
 (هذان - هاتان - هؤلاء)
 (هؤلاء - ذلك - تلك)
 (هم - هن - أنتم)
 (نحن - أنتن - هما)
 (بارعين - بارعون - بارعان)
 (الباحثات - الباحثون - الباحثين)
 (الاختبار - الإختبار - الاختبار)
 (الشتاء - الشتا - الشتاء)
 (المدفأة - المدفأة - المدفئة)
 (الشاطيء - الشاطئ - الشاطيء)
 (توءجل - تؤجل - تؤجل)
 (هاذان - هذان - هذا)
 (القراءة - القرأة - القراءة)
 (نورن - نورًا - نورٌ)

٢ اختر الموقع (الإعراب) الصحيح لما تحته خط :

- (أ) أكلت تفاحتين .
(ب) غرد العصفوران .
(ج) زارنا الطبيب .
(د) زرنا الطبيب .
(هـ) الأرنب أكل الجزر .
(و) ما أروع القاهرة !
(ز) انكسر الزجاج .
(ح) محصول الحقل وفير .
(ط) أنت مهذب .
(ي) القناعة كنز لا يفنى .
- (خبر - فاعل - مفعول به)
(مفعول به - خبر - فاعل)
(فاعل - مفعول به - خبر)
(خبر - فاعل - مفعول به)
(فاعل - خبر - مفعول به)
(مبتدأ - مفعول به - فاعل)
(مفعول به - فاعل - خبر)
(خبر - فاعل - مفعول به)
(مبتدأ - خبر - اسم مجرور)
(مبتدأ - خبر - فاعل)

٣ أعرب ما تحته خط إعرابًا كاملًا :

(أ) أتم المؤلف الكتاب .

١ - المؤلف : ٢ - الكتاب :

(ب) احفظ الآيات .

- الآيات :

(ج) نصح التلميذ المعلم .

١ - التلميذ : ٢ - المعلم :

(د) نفذ المهندسان مشروعين .

١ - المهندسان : ٢ - مشروعين :

(هـ) العلماء متواضعون .

١ - العلماء : ٢ - متواضعون :

الإجابات

القواعد الإملائية

١ (طه - ذلك - هذان - أولئك - هذا - لكن)

٢ (عمر - لا تتكاسلوا - لا تسرفوا)

٣ (أ) ذلك (ب) لكن

(ج) الرحمن (د) هذان

٤ (أ) نور (ب) مياه (ج) عنه

(د) مفيداً (هـ) القطعة

٥ (أ) هناء - حرف مد (ب) مجيء - حرف مد

(ج) ضوء - حرف ساكن (د) سوء - حرف مد

٦ (أ) شفاء - السماء - يضاء (ب) لجوء - مقروء - مملوء

(ج) يسيء - مليء - بطيء (د) بدء - بطاء - ملء

٧ المبدوء - الأخطاء - الأنباء

٨ (أ) الهواء (ب) الصحراء

(ج) الرديء (د) الدفء

٩ (أ) الشتاء (ب) جريء

(ج) مملوء (د) ماء

١٠ (أ) الكسرة (ب) الضمة

(ج) الضمة (د) الكسرة

(هـ) الكسرة (و) الفتحة

١١ (أ) (٣) (ب) (١) (ج) (٢)

١٢ (أ) لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم والضمة أقوى من الفتحة .

(ب) لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور والكسرة أقوى من السكون .

(ج) لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم والضمة أقوى من الفتحة .

(د) لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح .

١٣ (أ) يهتئ - الهمزة مضمومة وما قبلها مكسور والكسرة أقوى من الضمة .

(ب) قراءة - الهمزة مفتوحة بعد مد بالألف .

(ج) نتائج - الهمزة مكسورة وما قبلها ساكن والكسرة أقوى من السكون .

(د) يؤلف - الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم والضمة أقوى من الفتحة .

١٤ (أ) سماؤها ، نائم ، عطاؤه ، براءة ، طائر

(ب) سماء ، عطاء ، ماء ، جريء ، مملوء

١٥ (أ) فجأة (ب) المؤمن

(ج) الحقائق (د) تؤجل

(هـ) متفائلاً (و) الشائعات

١٦ (أ) (٣) (ب) (٥)

(ج) (٢) (د) (١)

(هـ) (٦) (و) (٤)

١٧ (أ) (٠) (ب) (٩)

(ج) (٠) (د) (٤)

(هـ) (١) (و) (٠)

١٨ (أ) (٠) (ب) (٩)

(ج) (١) (د) (٤)

(هـ) (٠) (و) (٠)

(ز) (٩) (ح) (٠)

(ط) (٤) (ي) (٠)

(ك) (٩) (ل) (١)

القواعد النحوية

١ يتعاون ٢ - الفلاحة ٣ - صيفاً

٤ - عن ٥ - في ٦ - في

٧ - الألف ٨ - يخطط ٩ - صباحاً

١٠ - زمان ، مكان ١١ - في ١٢ - الكاف

١٣ - جار ومجرور أو ظرف ١٤ - ظرف

١٥ - يشرح ١٦ - ترسم ١٧ - شتاء

١٨ - ب ١٩ - عن ٢٠ - ظرف مكان

٢١ - فهمت ٢٢ - زمان ٢٣ - في

٢٤ - العلم نور ٢٥ - التلميذة

٢٦ - ذهبت إلى النادي مساءً ٢٧ - إلى

٢٨ - مبتدأ ٢٩ - يذاكر ٣٠ - مجروراً

٣١ - خبر ٣٢ - تكرر ٣٣ - تحت

٣٤ - الواو ٣٥ - غرس ٣٦ - عصراً

٣٧ - ب ٣٨ - مكان ٣٩ - استيقظت

مراجعة شاملة على القواعد النحوية والإملائية

- ١

(أ) الدرس	(ب) كتابين	(ج) التلميذتان
(د) المتفوقات	(هـ) هدفًا	(و) أوقاتًا
(ز) المهندسون	(ح) هاتان	(ط) تلك
(ي) هن	(ك) نحن	(ل) بارعان
(م) الباحثون	(ن) الاختبار	(س) الشتاء
(ع) المدفأة	(ف) الشاطئ	(ص) تؤجل
(ق) هذان	(ر) القراءة	(ش) نور

- ٢

(أ) مفعول به	(ب) فاعل	(ج) فاعل
(د) مفعول به	(هـ) مفعول به	(و) مفعول به
(ز) فاعل	(ح) خبر	(ط) خبر
(ي) مبتدأ		

- ٣

- (أ) ١ - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 ٢ - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
 (ب) - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة ، لأنه جمع مؤنث سالم .
 (ج) ١ - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
 ٢ - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 (د) ١ - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
 ٢ - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
 (هـ) ١ - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تذكير .
 ٢ - خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

٤٠ - يلعب	٤١ - المعلمتان	٤٢ - نجح
٤٣ - بارد	٤٤ - مفيدة	
٤٥ - الاسم الموصول	٤٦ - التي	٤٧ - الذين
٤٨ - الذي	٤٩ - اللذان	٥٠ - اللتان
٥١ - اللاتي	٥٢ - صلة الموصول	
٥٣ - اللواتي	٥٤ - اللذان	٥٥ - التي
٥٦ - الذين	٥٧ - الذي	٥٨ - اللتان
٥٩ - اللاتي	٦٠ - الذي	٦١ - اللتان
٦٢ - التي	٦٣ - التي	٦٤ - اللذان
٦٥ - الذين	٦٦ - اللتان	٦٧ - التي
٦٨ - مبتدأ	٦٩ - فاعل	٧٠ - مفعول به
٧١ - خبر	٧٢ - اسم مجرور	٧٣ - ظرف زمان
٧٤ - مفعول به	٧٥ - فاعل	٧٦ - مفعول به
ب ١ - تلك	٢ - هؤلاء	٣ - هذه
٤ - نحن	٥ - هم	٦ - أنتن
٧ - المكتبة	٨ - الطالبان	٩ - الزهور
١٠ - نشيط	١١ - بارعان	١٢ - مبدعون
١٣ - احترام	١٤ - نام	١٥ - يقرأ
١٦ - المعلم	١٧ - الأولاد	١٨ - شتاء
١٩ - بين	٢٠ - على المائدة	٢١ - السماء
٢٢ - العاملان	٢٣ - الكتب	٢٤ - الطالبات
٢٥ - العاملون	٢٦ - مشرقة	٢٧ - مثمرتان
٢٨ - أذكى	٢٩ - بارعات	٣٠ - نشيطون
٣١ - الطالب	٣٢ - الولدان	٣٣ - الطلاب
٣٤ - اللاعبات	٣٥ - المهندسون	٣٦ - الدرس
٣٧ - المعلم	٣٨ - يأكل	٣٩ - الجائزة
٤٠ - فوق	٤١ - صباحًا	٤٢ - اللاتي - اللاتي
٤٣ - الرياضة	٤٤ - قصتين	٤٥ - أقلامًا
٤٦ - الولد	٤٧ - التلميذان	٤٨ - الطيور
٤٩ - نور	٥٠ - الشمس	٥١ - بارعان
٥٢ - البابان	٥٣ - الأشجار	٥٤ - الذين
٥٥ - تلك	٥٦ - يا	٥٧ - اصبر
٥٨ - فاز	٥٩ - تفرح	٦٠ - !
٦١ - أين	٦٢ - نحن	٦٣ - أنتن
٦٤ - هم	٦٥ - لا	٦٦ - لن
		٦٧ - مساء

١ نشاط

اختر الاسم الموصول المناسب:

- ١ حصد الفلاح الثمر زرعه.
 - ٢ اشتريت القصص أعجبتني.
 - ٣ كرمت اللاعبين تعاونوا.
 - ٤ انتصر الجنديان دافعا عن الوطن.
 - ٥ أحب المعلمات يساعدن التلميذ.
- (التي - الذي - الذين - اللاتي)
(التي - الذي - الذين - اللاتي)
(التي - الذي - الذين - اللاتي)
(التي - الذي - الذين - اللذان)
(التي - اللتان - الذين - اللاتي)

لاحظ ؟

الأسماء الموصولة (الذي - التي - الذين - اللاتي) بلام واحدة.
الأسماء الموصولة (الذان - اللتان - اللائي - اللاتي) بلامين.

٢ نشاط

طلب المعلم من تلميذ أن يكتب الأسماء الموصولة فكتبها، حدد الخطأ الذي وقع فيه هذا التلميذ ثم صوبه:

(الذي - التي - الذان - اللذان - الذين - اللائي - اللاتي)

٣ نشاط

صوب ما تحته خط:

- ١ أعجبت بالطبيبات الذين عالجن المرضى
- ٢ أخذ الفريقان اللذان لعبا المباراة شارة البدء.
- ٣ رسمت اللوحة اللائي أعجبتني.
- ٤ شاهدت المباراة الذي أذاعها التلفاز.

٤ نشاط

أكمل باسم موصول مناسب:

- ١ سررت في الطريق حدده أبي.
- ٢ قرأت الكتب وجدتها بالمكتبة.
- ٣ ساعدت الفقراء أعرفهم.
- ٤ حضرت الأمهات فزرن بجائزة الأم المثالية.
- ٥ هاتان الرسامتان هما حصلتا على الجائزة.

٥ نشاط

ثَنِّ وَاجْمَعْ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ:

١ هَذَا هُوَ اللَّاعِبُ الَّذِي تَعَاوَنَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.

المُثَنَّى:
الْجَمْعُ:

٢ هَذِهِ هِيَ الْفَتَاةُ الَّتِي تَقَدَّمَتْ لِلْمُسَابَقَةِ.

المُثَنَّى:
الْجَمْعُ:

٣ هَذَا هُوَ الْبُرْجُ الَّذِي بَنَاهُ الْمُهَنْدِسُ.

المُثَنَّى:
الْجَمْعُ:

لاحظْ تصرُّفَ الْفِعْلِ الْفَاعِلِي مَعَ الْأَسْمَاءِ الْمَوْضُولَةِ

لَا نُضِيفُ شَيْئًا	عَادَ الصَّدِيقُ الَّذِي سَافَرَ	الْمُفْرَدُ الْمَذَكَّرُ
نُضِيفُ (تَاءَ التَّأْنِيثِ)	عَادَتِ الصَّدِيقَةُ الَّتِي سَافَرَتْ	الْمُفْرَدَةُ الْمُوَنْثَةُ
نُضِيفُ (أَلِفَ الْإِثْنَيْنِ)	عَادَ الصَّدِيقَانِ اللَّذَانِ سَافَرَا	الْمُثَنَّى الْمَذَكَّرُ
نُضِيفُ (تَاءَ التَّأْنِيثِ + أَلِفَ الْإِثْنَيْنِ)	عَادَتِ الصَّدِيقَتَانِ اللَّتَانِ سَافَرَتَا	الْمُثَنَّى الْمُوَنْثُ
نُضِيفُ (وَاوَ الْجَمَاعَةِ)	عَادَ الْأَصْدِقَاءُ الَّذِينَ سَافَرُوا	الْجَمْعُ الْمَذَكَّرُ
نُضِيفُ (نُونِ النِّسْوَةِ)	عَادَتِ الصَّدِيقَاتُ اللَّاتِي سَافَرْنَ	الْجَمْعُ الْمُوَنْثُ

٦ نشاط

صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ:

• كَتَبَتَا

• كَتَبَا

• كَتَبْنَ

• كَتَبُوا

• كَتَبَ

• كَتَبْتُ

١ هَذَا هُوَ التِّلْمِيزُ الَّذِي

٢ هَذِهِ هِيَ التِّلْمِيزَةُ الَّتِي

٣ هَذَانِ هُمَا التِّلْمِيزَانِ اللَّذَانِ

٤ هَاتَانِ هُمَا التِّلْمِيزَتَانِ اللَّتَانِ

٥ هَؤُلَاءِ هُمُ التِّلَامِيزُ الَّذِينَ

٦ هَؤُلَاءِ هُنَّ التِّلْمِيزَاتُ اللَّائِي

٧

نشاط

املأ الجدول التالي كما في المثال:

السبب	علامة الرفع	الخبر	المبتدأ	الجمل
مفرد	الضمة	جهاز	الحاسوب	الحاسوب جهاز متطور.
				الطائران محلقان.
				العلماء أذكىاء.
				الثمرات ناضجات.
				المدرّبون ماهرون.

٨

نشاط

اختر علامة الرفع الصحيحة مما بين القوسين:

- ١. الرجلان شديدان. (الواو - الألف - الضمة)
- ٢. النجوم مضيئة. (الواو - الألف - الضمة)
- ٣. النحو سهل. (الواو - الألف - الضمة)
- ٤. الشجرات عالياً. (الواو - الألف - الضمة)

٩

نشاط

صوب ما تحته خط مبيّناً السبب:

- ١. القصص مسلية. «التصويب: ، السبب: ..»
- ٢. المذيعين فصيحان. «التصويب: ، السبب: ..»
- ٣. الأغنياء متصدقين. «التصويب: ، السبب: ..»
- ٤. المهندسات بارعات. «التصويب: ، السبب: ..»

١٠

نشاط

عبّر عن الصور الآتية بأربع جمل اسمية مختلفة، مراعيًا علامة الرفع الصحيحة:



اكمل الجدول بما هو مطلوب كالمثال:

الجملة الفعلية	الفاعل	نوعه	علامة رفع الفاعل
١ يَهْتَمُّ الأبُّ بِأَبْنَائِهِ.	الأبُّ	مُفْرَدٌ	الضَّمَّةُ
٢ نَجَحَ التِّلْمِيزَانِ.			
٣ انْتَصَرَ الْمُقَاتِلُونَ.			
٤ اسْتَيْقَظَ الطِّفْلُ.			
٥ جَاءَ الْأَصْدِقَاءُ.			
٦ تَشَاجَرَ الْخَصْمَانِ.			
٧ تَكَلَّمَ الْمُذِيعُ.			
٨ شَرَحَتِ الْمُعَلِّمَاتُ الدَّرْسَ.			
٩ ارْتَفَعَ الطَّائِرَانِ.			
١٠ حَضَرَ الْمُعَلِّمُ.			
١١ قَالَتِ الْفَتَيَاتُ الصَّدُقَ.			
١٢ اسْتَيْقَظَ النَّائِمُونَ.			
١٣ تَفَوَّقَ التِّلَامِيزُ.			
١٤ انْتَبَهَ السَّامِعُ.			
١٥ فَاحَتِ الْأَزْهَارُ عِطْرًا.			
١٦ تَصَافَحَ الْفَرِيقَانِ.			
١٧ جَمَعَتِ السَّيِّدَاتُ التَّبَرُّعَاتِ.			
١٨ نَشَرَ الصَّحَفِيُّ الْأَخْبَارَ.			

اكْمِلِ الْجَدُولَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ كَالْمِثَالِ:

الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ	الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ	عَلَامَةُ الرَّفْعِ	السَّبَبُ
١. الطَّبِيبَاتُ مُضَحِّياتُ.	الطَّبِيبَاتُ	مُضَحِّياتُ	الضَّمَّةُ	جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ
٢. الْمُعَلِّمُونَ مُرَبُّونَ.				
٣. الْكِتَابَانِ مُفِيدَانِ.				
٤. الْعِلْمُ حَيَاةٌ.				
٥. الْأَطِبَاءُ مَهَرَةٌ.				
٦. الْمُتَعَاوِنُونَ نَاجِحُونَ.				
٧. الْفَتَاتَانِ صَادِقَتَانِ.				
٨. الْمُهَنْدِسُ نَشِيطٌ.				
٩. الْقِصَّتَانِ مُمْتَعَتَانِ.				
١٠. الطُّفْلَانِ مَوْهُوبَانِ.				
١١. الصَّادِقَاتُ مَحْبُوبَاتُ.				
١٢. الْحَقُّ مُنْتَصِرٌ.				
١٣. الطَّائِرَاتُ مُحَلِّقَاتُ.				
١٤. الصَّانِعُونَ مُتَقِنُونَ.				
١٥. الْكَلِمَةُ نُورٌ.				
١٦. الْفَلَاحُونَ نَشِيطُونَ.				

حدّد الفاعل والمفعول به في الجُمْلِ التَّالِيَةِ:



١. اصْطَادَ الصَّيَّادُ سَمَكَةً.

٢. الفاعل:

٣. المفعول به:



٢. تُعِدُّ الْأُمُّ الطَّعَامَ.

١. الفاعل:

٢. المفعول به:



١. يَرَسُمُ الْوَلَدُ لَوْحَةً.

٢. الفاعل:

٣. المفعول به:



٩. يُنْشِدُ الشُّعْرَ الطَّالِبُ.

٢. الفاعل:

٣. المفعول به:



٥. قَرَأَتِ الْفَتَاةُ الْكِتَابَ.

١. الفاعل:

٢. المفعول به:



٤. صَنَعَ النَّجَّارُ كُرْسِيًّا.

٢. الفاعل:

٣. المفعول به:

أكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

١. فَتَحَ مُحَمَّدٌ الْبَابَ.

٢. فَتَحَ: فِعْلٌ مَاضٍ.

٣. مَنْ الَّذِي فَتَحَ الْبَابَ؟ مُحَمَّدٌ، إِعْرَابُهُ: فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ.

٤. مَاذَا فَتَحَ مُحَمَّدٌ؟ الْبَابَ، إِعْرَابُهُ: مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ.

ب يقرأ التلميذ قصة.

١ يقرأ: فعل مضارع.

٢ من الذي يقرأ القصة؟، إعرابه:

٣ ماذا يقرأ التلميذ؟، إعرابه:

تقديم المفعول به على الفاعل

لاحظ

• تتكوّن الجملة الفعلية من ركنين أساسيين هما «الفعل والفاعل» ولا يصح الاستغناء عن أحدهما، وقد تشتمل على مفعول به.

• المفعول به لا يأتي إلا في الجملة الفعلية ولا يكون إلا اسماً.

• المفعول به قد يتقدّم على الفاعل، **مثل:** (صمّم البناء المهندس)

مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

• هناك علامات نصب أخرى للمفعول به غير الفتحة **مثل:** (الياء والكسرة).

١٥ نشاط أكمل بمفعول به مناسب مع ضبطه:

- صنع الإنسان
- كرمّت المدرسة
- يحترم التلاميذ
- يشرب المريض
- غرس
- الفلاح.

١٦ نشاط حدّد الفعل والفاعل والمفعول به في الجمل الآتية:

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
١ قرأ القارئ القصة.			
٢ ارتقى العامل السلم.			
٣ أحبّ المصري وطنه.			
٤ يساعد التلاميذ بعضهم.			

إِغْرَابُ الْإِسْمِ الْمَجْرُورِ:

الِإِسْمُ الْمَجْرُورُ يُجَرُّ وَعَلَامَةُ جَرِّهِ

الْيَاءُ

• إِذَا كَانَ مُثْنًى أَوْ جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا.

سَلَّمْتُ عَلَى الرَّجُلَيْنِ.

* (الرَّجُلَيْنِ) اسْمٌ مَجْرُورٌ بِحَرْفِ الْجَرِّ (عَلَى) وَعَلَامَةُ جَرِّهِ الْيَاءُ.

الْكَسْرَةُ

• إِذَا كَانَ مُفْرَدًا أَوْ جَمْعَ تَكْسِيرٍ أَوْ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا.

اشْتَرَيْتُ أَلْوَانًا مِنَ الْمَكْتَبَةِ.

* (الْمَكْتَبَةِ) اسْمٌ مَجْرُورٌ بِحَرْفِ الْجَرِّ (مِنْ) وَعَلَامَةُ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ.

أَكْمِلِ الْجَدُولَ كَمَا بِالْمِثَالِ:

نشاط

الْجُمْلَةُ	حَرْفُ الْجَرِّ	الِإِسْمُ الْمَجْرُورُ	عَلَامَةُ الْجَرِّ
• أَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.	إِلَى	الْمَدْرَسَةِ	الْكَسْرَةُ
• سَمِعْتُ عَنْ شَخْصِيَّتَيْنِ.	عَنْ	شَخْصِيَّتَيْنِ	الْيَاءُ
• أَضَعُ الْقَلَمَ فِي الْحَقِيبَةِ.			
• قَامَتِ الدَّوْلَةُ بِمَشْرُوعَيْنِ كَبِيرَيْنِ.			
• الْقَنَابِلُ تَدْوِي كَالرَّعْدِ.			
• قَرَأْتُ عَنْ عَالِمَيْنِ عَظِيمَيْنِ.	.....	
• ذَهَبْتُ إِلَى مَوْقَعَيْنِ.			
• أَغْسَلُ جِسْمِي بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ.			
• يُنْظَمُ الشَّرْطِيُّ السَّيْرَ بِمَهَارَةٍ عَالِيَةٍ.			
• تَهْتَمُّ الدَّوْلَةُ بِالْمُتَفَوِّقِينَ.			
• انْطَلَقَتِ السَّيَّارَةُ كَالسَّهْمِ.			
• عَلَى الْمَوَاطِنِينَ أَنْ يَنْهَضُوا بِوَاجِبِهِمْ.			
• نَضَعُ الْقُمَامَةَ فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ.			

نماذج إعرابية

١٨ **نشاط** أَعْرِبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ كَالْمِثَالِ:

أ نَجَحَ التِّلْمِيزَانِ فِي الْإِمْتِحَانِ.

نَجَحَ

فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.

التِّلْمِيزَانِ

فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الْأَلِفُ؛ لِأَنَّهُ مُنْتَهَى.

فِي

حُرْفٌ جَرٌّ.

الْإِمْتِحَانِ

اسْمٌ مَجْرُورٌ بِـ (فِي) وَعَلَامَةٌ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ.

ب اشْتَغَلَ الْوُقُودُ بِالنَّارِ.

اشْتَغَلَ

.

الْوُقُودُ

.

بِـ

.

النَّارِ

.

ج تَقْرَأُ التِّلْمِيزَةُ الدَّرْسَ.

تَقْرَأُ

.

التِّلْمِيزَةُ

.

الدَّرْسَ

.

د الطَّالِبَاتُ فَائِقَاتُ.

الطَّالِبَاتُ

.

فَائِقَاتُ

.

ه زَرَعَ الْفَلَّاحُونَ الْأَرْضَ.

زَرَعَ

.

الْفَلَّاحُونَ

.

الْأَرْضَ

.

تَطْبِيقَاتٌ عَلَى مُلْكٍ إِتْقَانِ الْإِعْرَابِ

نشاط ١ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

١. تَأْكُلُ الْبِنْتُ الْأُرْزَ.
٢. يَفْتَحُ مُحَمَّدٌ الْبَابَ.
٣. ضَاعَ الْكِتَابُ مِنَ التَّلْمِيزِ.
٤. أَذْهَبَ كُلُّ يَوْمٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
٥. الْمَطَرُ نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ.
٦. الْوَلَدَانِ مُجِدَّانِ.
٧. وَقَفَ الْقَائِدُ أَمَامَ الْجُنُودِ.
٨. الْأَسَدُ أَكَلَ الْغَزَالَ.
٩. أَذَاكِرُ دُرُوسِي مَسَاءً.
١٠. الطِّفْلُ نَظَرَ إِلَى الطَّائِرِ.
١١. احْفَظِ الدَّرْسَ.
١٢. الْمُعَلِّمُونَ مُجْتَهِدُونَ.
١٣. سَمِعْتُ عَنْ شَخْصِيَّتَيْنِ.
١٤. أَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
١٥. يُقَدِّمُ الْمُعَلِّمُ الْهَدَايَا لِلتَّلَامِيزِ.
١٦. ذَاكِرُ دُرُوسِكَ جَيِّدًا.
١٧. الْجَوُّ مُعْتَدِلٌ.
١٨. الْفَتَيَاتُ نَشِيطَاتُ.

- ١٩ الرِّجَالُ أَقْوِيَاءُ.
- ٢٠ الْمَدْرَسَةُ جَمِيلَةٌ.
- ٢١ قَرَأْتُ قِصَّتَيْنِ فِي الْمَكْتَبَةِ.
- ٢٢ شَاهَدْتُ شَجَرَتَيْنِ فِي الْحَدِيقَةِ.
- ٢٣ الْفَتَاتَانِ مُهَذَّبَتَانِ.
- ٢٤ سَقَى الْفَلَاحُونَ زَرْعَهُمْ.
- ٢٥ شَارَكَتِ الْفَتَيَاتُ فِي الْمُسَابَقَةِ.
- ٢٦ شَمَّ عَلِيٌّ وَرْدَةً.
- ٢٧ الْعِلْمُ نُورٌ.
- ٢٨ نَجَحَ الْمُجْتَهِدَانِ.
- ٢٩ الْمُسْلِمُونَ صَادِقُونَ.
- ٣٠ أَجْرَى الْمُعَلِّمُ تَجَارِبَهُ فِي الْمَعْمَلِ.
- ٣١ دَافَعَ الْجُنُودُ عَنِ الْوَطَنِ.
- ٣٢ يَفْتَحُ مُحَمَّدٌ الْبَابَ.
- ٣٣ كَرَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ الْمُتَفَوِّقَاتِ.
- ٣٤ يُحِبُّ الْوَلَدُ الْبُرْتُقَالَ.
- ٣٥ شَكَرَ الْمُدِيرُ مَدْرَسَاتِ الْمَدْرَسَةِ.
- ٣٦ يَأْكُلُ الثَّعْلَبُ الدَّجَاجَ.
- ٣٧ يَتَسَلَّقُ الْغُلَمَانُ الْجَبَلَ.
- ٣٨ شَجَعَتْ مِصْرُ الْمُجْتَهِدَاتِ.
- ٣٩ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

نشاط ٢

أَعْرِبِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ:

١ الفَلَّاحَانِ فِي الْحَقْلِ.

الفَلَّاحَانِ:

فِي:

الْحَقْلِ:

٢ الطَّالِبَانِ نَاجِحَانِ.

الطَّالِبَانِ:

نَاجِحَانِ:

٥ الْمَسَاجِدُ وَاسِعَةٌ.

الْمَسَاجِدُ:

وَاسِعَةٌ:

٧ الْمُؤْمِنُونَ مُخْلِصُونَ.

الْمُؤْمِنُونَ:

مُخْلِصُونَ:

٩ يَبِيعُ التَّاجِرُ الْقُطْنَ.

يَبِيعُ:

التَّاجِرُ:

الْقُطْنَ:

٢ الْكِتَابُ مُفِيدٌ.

الْكِتَابُ:

مُفِيدٌ:

٤ شَاهَدْتُ شَجَرَتَيْنِ.

شَاهَدُ:

تُ:

شَجَرَتَيْنِ:

٦ الطَّبِيبَتَانِ نَاجِحَتَانِ.

الطَّبِيبَتَانِ:

نَاجِحَتَانِ:

٨ الطِّفْلُ شَجَاعٌ.

الطِّفْلُ:

شَجَاعٌ:

١٠ افْتَتَحَ الْمُحَافِظُ مَشْرُوعَيْنِ.

افْتَتَحَ:

الْمُحَافِظُ:

مَشْرُوعَيْنِ:

١١ شَجَّعَتِ الدَّوْلَةُ الْفَتَيَاتِ.

شَجَّعَتِ: _____
الدَّوْلَةُ: _____
الْفَتَيَاتِ: _____

١٢ الْمُعَلِّمُ فِي الْفَصْلِ.

الْمُعَلِّمُ: _____
فِي: _____
الْفَصْلِ: _____

١٣ الذُّبُّ أَكَلَ الْخُرُوفَ.

الذُّبُّ: _____
أَكَلَ: _____
الْخُرُوفَ: _____

١٤ كَرَّمَ الْمُدِيرُ الْفَتَيَاتِ.

كَرَّمَ: _____
الْمُدِيرُ: _____
الْفَتَيَاتِ: _____

٣

نشاط

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«تَجَذَّبُ مِصْرُ أَفْوَاجًا مِنْ السَّائِحِينَ مِنْ جَمِيعِ دُولِ الْعَالَمِ، فَهُمْ يَأْتُونَ لِأَغْرَاضٍ مُتَعَدِّدَةٍ، فَمِنْهُمْ مَنْ يَأْتِي لِزِيَارَةِ آثَارِ مِصْرِ الْخَالِدَةِ، وَمِنْهُمْ مَنْ يَأْتِي لِلنُّزْهَةِ وَالِاسْتِمْتَاعِ».

أ. أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا.

ب. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

١. اسْمًا مَجْرُورًا.

٢. جُمْلَةً فِعْلِيَّةً وَبَيِّنْ رُكْنَيْهَا.

٣. حَرْفَ جَرٍّ.

٤. فِعْلًا مُضَارِعًا.

ج. جَمِيلَةٌ. (اَكْمَلْ بِمُبْتَدَأٍ)

د. أَعْرَبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ:

• رِبْحَ السَّابِقِ جَائِزَةً.

رِبْحَ: _____
السَّابِقُ: _____
جَائِزَةً: _____

٤ نشاط

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«المُخْلِصُونَ وَالْمُخْلِصَاتُ هُمُ الَّذِينَ يُتَّقِنُونَ أَعْمَالَهُمْ؛ طَمَعًا فِي الثَّوَابِ مِنَ اللَّهِ، فَاحْرِصْ يَا بُنَيَّ عَلَى أَنْ تَكُونَ مِنَ الْمُخْلِصِينَ».

أ أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة.

ب استخرج من القطعة السابقة:

١ جمع مذكر سالم. ٢ جمع مؤنث سالم. ٣ فعل أمر.

ج اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• كَرَمَتِ الدَّوْلَةُ (المُمرِّضَات - الممرِّضات - الممرِّضات)

٥ نشاط

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«يَحْتَفِلُ المُصْرِيُّونَ بِالْأَعْيَادِ، فَلَا فَرْقَ بَيْنَ مُسْلِمٍ وَمَسِيحِيٍّ فِي الْمَظْهَرِ وَالسُّلُوكِ، فَالْمُصْرِيُّونَ يَتَوَاصَلُونَ فِي الأعياد وَالْمُنَاسَبَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ وَيُعْطِفُونَ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ».

أ أعرب ما تحته خط.

ب استخرج من القطعة السابقة:

١ جمع مذكر سالم. ٢ فعلًا. ٣ جمع تكسير. ٤ جمع مؤنث سالم.

ج اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ قال ٢ الحق. (الشَّاهِدَانِ - الشَّاهِدَيْنِ)

٢ شجع المدير ٣. (الْمُتَفَوِّقِينَ - الْمُتَفَوِّقُونَ)

٣ يركب ٤ السيارة. (الْمُسَافِرِينَ - الْمُسَافِرُونَ)

٦ نشاط

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«يَعِيشُ المُصْرِيُّونَ وَالْمُصْرِيَّاتُ عَيْشَةً عَزْ وَكَرَامَةً فِي وَطَنِهِمُ الَّذِي يُوفِّرُ الْأَمْنَ».

أ أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة.

ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ:

- ١. جَمَعَ مُذَكَّرٌ سَالِمًا.
- ٢. فَعَلًا.
- ٣. جَمَعَ مُؤَنَّثٌ سَالِمًا.
- ٤. اسْمًا مَوْصُولًا.

ج) «التَّلْمِيزُ الْمُجْتَهِدُ نَافِعٌ لِدَوْلِهِ».

• حَوِّلِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ إِلَى جَمْعِ الْمَذَكَّرِ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ.

نشاط ٧ اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«شَاهَدَ الزَّائِرُونَ طَابُورَ مَدْرَسَتِنَا، وَالْمُعَلِّمُونَ فِي الْفَنَاءِ أَمَامَ فُصُولِهِمْ، وَكُلُّ تَلْمِيزٍ يُقَدِّمُ بَرْنَامَجًا إِذَاعِيًّا».

أ) أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ.

ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ:

- ١. جَمَعَ مُذَكَّرٌ سَالِمًا.
 - ٢. جَمَعَ تَكْسِيرٍ.
 - ٣. «أَنْتَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ».
 - ٤. فَعَلًا.
- حَوِّلِ الْعِبَارَةَ لِلْمُنْثَى الْمَذَكَّرِ مَرَّةً، وَلِجَمْعِ الْمَذَكَّرِ مَرَّةً أُخْرَى.



اختبارات

القواعد

النحوية والإملائية

(٦) اختبار





اختبار نهائي - رقم (١)

١. صوب الكلمات الملونة:

١. هذا هو البيت الذي عشت فيه
 ٢. وزع ساعي البريد الخطابات
 ٣. انتبه العابرين إلى إشارة المرور
 ٤. طبع العاملين المجلات
٢. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. انتبه..... بكلام الخطيب. (المستمعين - المستمعون - المستمعات)
٢. قرأ خليل..... جديدة. (حكايات - حكايات - حكاية)
٣. نتواصل من خلال اللغة (.....). (- - ، - :)
٤. «نصح المهندس المزارعين» كلمة (المزارعين): (مجرورة - مرفوعة - منصوبة)
٥. إشارة المرور..... (حمراء - حمراً - حمراء)

٣. أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١. تحدثت..... باللغة الإيطالية. (فاعل جمع مؤنث سالم)
 ٢. (الحجرتان):..... (اجعل هذه الكلمة مفعولاً به في جملة)
 ٣. عزف الفنان الحانا..... (جمع الكلمة الملوثة، ثم اكتب الجملة)
 ٤. اللغة العربية هي اللغة..... أفضل دراستها. (اسم موصول)
٤. أجب عما يلي:

(أ) املأ الجدول الآتي:

الفاعل	علامة إعرابه	المفعول به	علامة إعرابه	الجملة
.....	تسلم الفائزون الجوائز
.....	حاصر الجنود الجاسوسين
.....	كرم المدير الفائزات

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- جهزت..... الطعام (فاعل مفرد)
- ٢- تقدر مصر..... (مفعول به جمع مذكر سالم)
٣. دعوت..... أصدقاءي إلى حفل عيد ميلادي. (صوب ما تحته خط)

هدية مجانية للطلبة وأولياء الأمور - لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





اختبار نهائي - رقم (٥)

١. اختر الإجابة الصحيحة :

أ- الجملة التي تشتمل على جمع مؤنث سالم مرفوع وآخر منصوب :

١. تقطف الفلاحات الثمار ٢. أنجزت الشركات المشروعات ٣. كتبت الشاعرات الأبيات.

ب- الجملة التي تشتمل على حرف جر وحرف عطف :

١. بحثت عن القطعة في الحديقة. ٢. حضر أحمد ونور ثم بدأ الحفل ٣. اتصلت بصديقي وشكرته

ج- الجملة التي تشتمل على كلمة بها همزة متوسطة، وأخرى بها همزة متطرفة :

١. ظهر الفأر فجأة. ٢. حلقت الطائرة في السماء. ٣. تناولنا العشاء على ضوء القمر.

د- الجملة التي تشتمل على ضمير غائب لجمع المؤنث السالم

١. من يحرضن على التفوق. ٢. هم يحرضون على التفوق. ٣. أنتن تحرضن على التفوق.

٢. اضبط آخر الكلمات الملونة وحدد موقعها الإعرابي، كالمثال :

تفهم التلميذات الدرس بسهولة. ← فاعل. أكل الأبناء الفاكهة. ←

الاجتهاد سبيل التقدم. ← بهمل الكسول الواحات. ←

الامتحانات سهلة. ← أجرى الطبيب الجراحة. ←

٣. اختر مما بين القوسين حسب المطلوب لكل جملة :

لعب الولد بالكرة. (بالكرة) : (اسم مخرور - شبه جملة - مفعول به)

مصر هبة النيل. (هبة) اسم علامته : (الثنوين - التاء المربوطة - ال)

نجح الرجلان اللذان يتقنان عملهما. كلمة (اللذان) : (اسم موصول - اسم إشارة - ضمير)

شريت الغزلان. علامة رفع الفاعل : (الضمة - الألف - الواو)

٤. ضع خطاً تحت الخطأ، و صوّبه :

أحب اللذين يخلصون للوطن. ←

حصل المتهم على البراءة. ←

قال أبي ؟ احترس يا بني . ←

لم أسمع صوت المنبة. ←

شعرتُ بالدفع. ←

قرأت قصتنا مسلية. ←





اختبار نهائي - رقم (٦)

١. أكمل بحسب المطلوب بين القوسين :

.....سيارات كهربية .

يكتشف العلماء.....

تمول الدولةالصغيرة.

انتصرفي حرب أكتوبر.

.....يساعدان كل محتاج .

٢. اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين

أكل الأرنب.....

.....عمال المصنع

حضرت الطبيبات.....يعملن في المستشفى.

.....للخير موفقون .

الوفاء.....على نبل الأخلاق

٣. حوّل حسب المطلوب لكل جملة :

أحترم المواطن الذي يلتزم بالقوانين.

التاجر الأمين محبوب من الناس.

أنت فنانة موهوبة .

أجاب التلميذ عن السؤال .

٤. أعرب الكلمة الملونة، كالمثال :

قدم التلميذ مشروعين .

أضاءت السماء الشمس .

حضرت الأمهات الحفل السنوي.

دخلت الحيوانات الأقفاص .

الحرية حق لكل إنسان.

(اسم إشارة)

(جمع تكسير، واضبط آخره)

(جمع مؤنث سالم)

(فاعل علامة رفعه الواو)

(ضمير مناسب)

(جزرتين - جزرتان - جزيرة)

(أنا - نحن - هي)

(التي - الذين - اللائي)

(الفاعلات - الفاعلون - الفاعلان)

(دليل - دليلاً - دليل)

مذكر ← مؤنث

اسمية ← فعلية

مفرد ← جمع

شبه جملة ← مفعول به

← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.

←

←

←

←

←

هدية مجانية للطلبة وأولياء الأمور - لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





التعبير الكتابي

(١٥) تدريب

يجب عنها الطالب





١. التعبير الكتابي

لاعب مصري محترف، حقق إنجازات عديدة مع ناديه، ومنتخب بلاده. تميز بالجدية والإصرار في مسيرة إنجازاته، وهو مشهور بمُحسِن الأخلاق وحبه لفعل الخير ومساعدته الكثير من الناس في قريته. «فَكَرَّ: مَنْ هُوَ؟ ثُمَّ صَفَّ مَلاحه الشكليه؛ لتستعين بها في موضوع وصفي عنه.

٢. تخيل أن اسمك (نبيل)، اكتب سيرتك الذاتية، مستعينا بما يلي :

- الاسم: نبيل سلامي.
- مكان الميلاد: الإسكندرية.
- الدراسة: المرحلة الابتدائية.
- يوم صعب: انكسرت قدمه قبل الامتحان.
- الحلم: أن ينجح بتفوق.

٣. التعبير الكتابي

«أَتَفَقَّتْ أَنْتَ وَأَصْدِقَاؤُكَ عَلَى كِتَابَةِ مَقَالَةٍ رَأَيْ عَنْ مِمَارَسَةِ رِيَاضَةِ الْمَشْيِ، وَطَلَبَ مِنْكَ أَنْتَ وَ«يُوسُفُ» وَ«أَسَامَةُ» كِتَابَةَ الْأَسْبَابِ وَالْأَمْثَلَةِ لِلِاسْتِعَانَةِ بِهَا فِي الْمَقَالَةِ، انْظُرْ إِلَى التَّقْسِيمِ التَّالِي، وَاكْتُبِ الْجُزْءَ الْخَاصَ بِكَ».

السبب الأول «يوسف»	السبب الثاني «أسامة»	السبب الثالث «أنت»
- الحفاظ على اللياقة البدنية وطول النَّفَسِ. - ستلاحظ ذلك عندما تقوم بالأعمال اليومية المعتادة، ولن تشعر بالإرهاق الذي كنت تشعر به من قبل.	- يساعد في التخلص من الدهون الزائدة بالجسم. - وسترى بعد فترة من المشي بانتظام أنَّ شكل جسمك قد أصبح مثاليًا.	





٤. أكمل الاستقصاء التالي:

تستعد إدارة النادي للقيام بعدد من الأنشطة الصيفية للسادة أعضاء النادي؛ لذلك نرجو منكم المشاركة في..... لتحديد الأنشطة المفضلة لديكم.

أبدا	أحيانا	دائما	الأسئلة	
			١
			٢
			٣
			٤

شكرا على..... التي سوف تساعدنا على.....
٥. اقرأ، ثم أجب :

حصلت على جائزة كبيرة في مسابقة دولية للعلوم، واستضافك مذيع في برنامجه لتتكلم عن سيرتك الذاتية، أكمل الحوام التالي بالعرف هذه السيرة:
المذيع : معنا اليوم طالب من الطلاب المتفوقين حصل على جائزة في مسابقة دولية للعلوم، عرفنا نفسك وأخبرنا عن أسرتك.

..... أنت
المذيع : وماذا عن رحلتك الدراسية حتى الآن؟ أنت
..... أنت
المذيع : حَدَّثْنَا عَنْ هَوَايَاكَ الَّتِي تمارسها. أنت
..... أنت
المذيع : هل هناك موقف مؤلم مَرَرْتَ بِهِ مِنْ قَبْلُ وَلَا يَغِيبُ عَنْ فِكْرِكَ ؟ أنت
..... أنت
المذيع : ماذا تود أن تكون في المستقبل ؟ أنت
..... أنت
٦. اقرأ، ثم أجب :

صديق لك يريد أن يكتب سيرته الذاتية وسألك عن مكوناتها، ساعده ليكتبها بنجاح :

الاسم:.....

تاريخ ومكان ميلادي:.....

حلمي:.....

هدية مجانية للطلبة وأولياء الأمور - لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





٧. اقرأ ، ثم أجب :

أكمل نموذج الاستقصاء التالي :

السيرك

أشكرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بشكل

السيرك المفضل لديك.....

. ما اسمك ؟.....

المحافظة ؟.....

. تذهب إلى السيرك بشكل : (شهري - سنوي - غير محدد)

أبداً	أحياناً	دائماً	الأسئلة
			• هل تحب مشاهدة فقرات الحيوانات الأليفة بالسيرك ؟
			• هل لديك الجرأة لمشاهدة عروض الحيوانات المفترسة ؟
			• هل عرض المهرج يجعلك تشعر بالبهجة والسعادة ؟
		
		
		

٨. اقرأ ، ثم أجب :

اكتب قصة قصيرة بعنوان «الطاووس المغرور»، متناولاً العناصر الآتية : المدخل الزمان، المكان
الشخصيات، الحدث، النهاية) ، مع مراعاة ما يلي : تسلسل الفكر - اختيار المفردات - وصف
مُعبر - الكتابة الصحيحة - جمال الخط - علامات الترقيم.





نصوص استماع

(٤) تدريب





التدريب (١)

بعد استماعك للفقرة ، أجب عن الأسئلة التالية :

(أ) ضَعْ عَلامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلامَةً (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١ - يرى الكثير النَّمْلَ عَلَى أَنَّهُ حشرة نافعة.

٢ - شكل الشيء هو الذي يحدد دوره .

٣ - على كلِّ إنسان عدم الاستسلام للفشل.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١.....يقوم بتحسين نوعية التربة. (النَّحْلُ - الذُّبَابُ - النَّمْل - الجَرَادُ)

٢ - إذا أردت النَّجَاحَ ، فتمسك ب.....(المال - العزيمة - القوة - الأنانية)

٣ - النمل يقوم بأدوار.....في البيئة (محدودة - ضئيلة - متنوعة - تافهة)

(ج) أكمل ما يأتي:

١- يمكنك صنعُإذا أردت.

٢ - قد تبدأ أولى خطوات النَّجَاحِ ب.....

٣.....هو الذي يستسلم للفشل.

التدريب (٢)

بعد استماعك للفقرة ، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) ضَعْ عَلامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلامَةً (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١ - الإنسان العاقل يحرص على اكتشاف العالم من حوله.

٢ - الإنسان النَّاجِحُ لا يتحمل مشقة الطَّريقِ .

٣ - الفضول المعرفي لا يفيد البشرية بشيء.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - الإنسان النَّاجِحُ يرسم لنفسهيسير عليها. (لوحة - غِلافًا - خطًّا - تقريرًا)

٢ - الفكرة تبدأ ب..... (ابتكار - اختراع - نتيجة - سؤال)

٣ - الاكتشافات العلميَّة قد تنقذنا من.....(المخاطر - الجهل - الظلم - الفقر)

(ج) أكمل ما يأتي: ١- الفضول المعرفي هُوَ لكل اختراع.

٢ - الإنسان العاقل هُوَ الَّذِي يسألُ عَنْ كُلِّ شَيْءٍ ؛ ليعرف

٣- الإنسان النَّاجِحُ يُواصل السعي متجاهلاً الَّتِي تقفُ في طريقه.





نصوص الاستماع

التدريب (١). يرى الكثير النمل على أنه حشرة صغيرة لا تقوم بشيء مفيد، لكن هل تعلم يا صديقي أن النمل يُساعد البشر والبيئة بأدوار متنوعة، فهو يقوم مثلاً بتحسين نوعية التربة، حيث يعمل على تهويتها من خلال حركته المستمرة بداخلها؛ لذا لا تعتقد أن شكلك الصغير هو ما يحدد دورك، فعقلك هو المخطط الأول لحياتك، فيمكنك صنع المعجزات إذا أردت كل ما عليك هو أن تتمسك بالإرادة والعزيمة، وأن تعلم أن أولى خطوات النجاح تبدأ بالفشل، فلا يستسلم للفشل إلا الضعيف.

التدريب (٢). (الإنسان العاقل هو الذي يسأل عن كل شيء، ويحرص على اكتشاف العالم من حوله؛ ليعرف المزيد والإنسان الناجح هو الذي يرسم خطة يسير عليها؛ لتُساعد في الوصول لهدفه متحملاً مشقة الطريق، ويواصل السعي متجاهلاً العقبات التي تقف في طريقه؛ لأنه يتوقع وجودها؛ ويعلم أن الفضول المعرفي هو حجر الأساس لكل اختراع وصل لنا حتى الآن، فالفكرة تبدأ بسؤال، وبالجواب. عليها نكون قد وصلنا إلى اكتشاف علمي جديد. البشرية من مخاطر كثيرة كالأوبئة وغيرها)

